|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Согласовано» Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Директор МБОУ «СШ № 30» И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

**«география »**

для обучающихся 5 класса

МБОУ «СШ № 30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Дайлидова Людмила Ивановна

учитель географии

высшей квалификационной категории

Красноярск-2016

**Пояснительная записка.**

Цели изучения.

 Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта 2012г., примерной программы основного общего образования по географии и Программы основного общего образования по географии для 5 класса автора [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя] (Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы - издательство М.: Вентана – Граф, 2014 г.), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа , 1 час в неделю. В 5 классе - «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Курс состоит из трех разделов:

- Введение. Географическое познание нашей планеты;

-Земля как планета Солнечной системы;

-Геосферы Земли.

 В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, контрольные предусмотренные Примерной программой. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** География. 5 класс. Дневник географа-следопыта (Рабочая тетрадь). Автор А.А. Летягин. - М.: Вента­на-Граф, 2013.

 Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Актуальность:** Географическое образование играет важную роль в жизни общества.

Практическая полезность географии обусловлена тем, что ее предметом является фундаментальной структурой реального мира. Каждому человеку в своей жизни приходится ориентироваться в пространстве, находить в справочниках нужные понятия и применить их, уметь пользоваться таблицами, графиками принимать решения в различных ситуациях.

Без географической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. Много специальностей в современном мире, где необходим высокий уровень образования, связанных с применением географии. Таким образом, расширяется круг учащихся, для которых география становится значимым предметом.

Географическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение географии способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества окружающего мира.

Знакомство с основными историческими вехами, возникновения и развития географической науки, с историей великих открытий, именами людей творивших науку должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

УМК:

* География: программа: 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
* Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
* География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.
* Летягин А.А. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. – М.: АСТ-Пресс, 2013. – 46 с.
* География. 5 класс. Дневник географа-следопыта (Рабочая тетрадь). Автор А.А. Летягин. - М.: Вента­на-Граф, 2013.
* Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника);
* цифровые образовательные ресурсы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* Лабораторное и демонстрационное оборудование;
* Комплект географических карт;
* Комплект тематических таблиц;
* Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
* Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
* Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

**Перечень Интернет-ресурсов:**

* <http://www.voutube.com>
* <http://www.openclass.ru/node>: my-geography.ru:
* http://ru.wikipedia.org/wiki
* http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
* http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
* http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система
* http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
* http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России
* www.pogoda.ru
* www.nationalgeographic.ru
* www.geography.about.com
* www.nature.com
* www.krugosvet.ru
* www.ocean.ru

**Наглядные пособия**

1. Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира»
2. Учебная карта «Карта мира» (физическая)
3. Учебная карта «Карта океанов
4. Учебная карта «Карта полушарий»
5. Учебная карта «Климатическая карта мира»
6. Учебная карта «Политическая карта мира»
7. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
8. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира»
9. Топографические карты местности

**Коллекции:**

1. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
2. Коллекция «Полезные ископаемые»

**Приборы и принадлежности:**

Компас школьный

Глобусы

Макет вулкана

Теллурий

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-6)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1C Мультимедиа, 2005. -1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция)..

**Планируемые предметные результаты учебного курса**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего и основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные** |
| **I. Учащиеся обязаны:**1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.**II. Учащиеся получат возможность:**1. Воспитать ответственное отношение к природе2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | **I .Учащиеся обязаны:**1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений2. Освоить приемы исследовательской деятельности:а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;в) формулировать выводы по результатам исследования.**II. Учащиеся получат возможность:**1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию;в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.Регулятивные (учебно-организационные): * ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные *учебно-логические*: * выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

*учебно-информационные:** поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Коммуникативные:*•выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;•уметь вести дискуссию, диалог;•находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **I. Учащиеся обязаны:**1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.2. Формировать элементарные исследовательские умения.**II. Учащиеся получат возможность:**Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.  |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Перечень контрольных мероприятий** | **Материально-техническое оборудование, ЭОР** |
| **1** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.** | **3** | **Словесные, задания на основе текста и иллюстраций учебника** | **Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона. | **Фронтальный опрос, выполнение заданий Школы географа-следопыта, ответы на вопросы в конце параграфа** |  |
| **2** | **Земля как планета Солнечной системы.** | **4** |  |  | **Индивидуальный, фронтальный опрос** |  |
| **3** | **Геосферы Земли.** | **25** |  |  |  |  |
|  | *Литосфера* | **8** |  | **Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит. |  |  |
| *Атмосфера* | **4** |  | **Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности |  |  |
| *Водная оболочка Земли* | **7** |  | **Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.  |  |  |
| *Биосфера* | **6** |  | **Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности. |  |  |
| *Повторение* | **2** |  |  |  |  |