|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30  И.И. Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Физическая культура»

для обучающихся 3 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Акимов Роман Александрович

учитель Физической культуры

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Цели изучения**

* формирование разносторонне физически развитой личности;
* способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
* оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

**Задачи обучения:**

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• обучение методике движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта от 17.12.2010г. №1897, примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы основного общего образования по физической культуре для 3 класса автора В.И. Лях (Программы для общеобразовательных учреждений 3 классы - издательство Просвещение 2016 г.), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение физической культуры в 3 классе отводиться 102 часа, 3 час(а) в неделю.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, контрольные предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Рабочая тетрадь. \_\_\_\_ кл.- издание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г..

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

**Актуальность:**

УМК

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной  
  и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Выпускник научится:

* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Перечень контрольных мероприятий** | **Материально-техническое оборудование, ЭОР** |
| 1 | Знания о физической культуре | 4 | Школьный урок | Фронтальный | 1 | Плакаты методические,  портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 29 | Школьный урок | Индивидуальный  Фронтальный | 8 | Маты, мячи, стенка, скакалка, перекладина, канат, бревно, обручи гимнастические |
| 3 | Лёгкая атлетика | 25 | Школьный урок | Фронтальный  Индивидуальный | 12 | Секундомер; рулетка измерительная; |
| 4 | Лыжная подготовка | 12 | Школьный урок | Фронтальный | 1 | Лыжный инвентарь;  секундомер. |
| 5 | Подвижные игры | 28 | Школьный урок | Групповой | 2 | Мячи, кегли, фишки, обручи. |
|  | **Общее количество часов** | **102** |  |  | **22** |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема учебного занятия (урока) | дата | | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| план | факт | личностные | метапредметные | Предметные |  |
| 1 | Знания о физической культуре | Организационно - методические требования на уроках физиче­ской куль­туры |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение  социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как  субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на уроках физи­ческой культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Знать, какие организацион­но-методические требования  применяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» |  |
| 2 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмо­ционально- нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанав­ливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Сал­ки — дай руку» |  |
| 3 | Лёгкая атлетика | Техника  челночного  бега |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание  личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать  продук­тивной кооперации, работать в группе.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Кол­дунчики» | Знать технику челночного  бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики» |  |
| 4 | Лёгкая атлетика | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10м |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание  личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­  дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ника.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Знать, как про­ходит  Тестирование  челночного бега3 х Юм, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» |  |
| 5 | Лёгкая атлетика | Способы метания мешочка (мяча) на даль­ность |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, какие способы мета­ния мешочка на дальность существуют, пра­вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» |  |
| 6 | Лёгкая атлетика | Тести­рование метания мешочка на даль­ность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Знать, как проходит те­стирование ме­тания мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» |  |
| 7 | Знания о физической культуре | Пас и его значение для спор­тивных игр с мячом |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  ***Познавательные:*** выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» |  |
| 8 | Подвижные и спортивные игры | Спортив­ная игра «Футбол» |  |  | Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельно­сти и осознание личностно­го смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, аде­кватно оценивать свои действия и дей­ствия партнеров.  ***Познавательные:*** выполнять различ­ные варианты пасов мяча ногой, иг­рать в спортивную игру «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой су­ществуют, пра­вила спортивной игры «Футбол» |  |
| 9 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с разбега |  |  | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» |  |
| 10 | Лёгкая атлетика | Прыжки в длину с разбега на резуль­тат |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать в длину с разбега на результат, играть в по­движную игру «Собачки ногами» | Знать, как вы­полнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» |  |
| 11 | Лёгкая атлетика | Контроль­ный урок по прыж­кам в длину с разбега |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Знать, как проходит кон­трольный урок по прыжкам в длину с раз­бега, правила спортивной игры «Футбол» |  |
| 12 | Подвижные и спортивные игры | Контроль­ный урок по спор­тивной игре «Фут­бол» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Знать, как проходит кон­трольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за бо­ковой |  |
| 13 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Вы­шибалы» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы» |  |
| 14 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Белые медведи» |  |
| 15 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  . | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи» |  |
| 16 | Лёгкая атлетика | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах,  социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила подвиж­ной игры «Волк во рву» |  |
| 17 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа со­гнувшись |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои  поступ­ки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­  гнувшись, пра­вила игры «Волк во рву» |  |
| 18 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестиро­вание виса на время |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости,  самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Ловля обезьян с мячом» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила  подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» |  |
| 19 | Подвижные и спортивные игры | Подвижная игра «Пе­рестрелка |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь бросать и ло­вить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Знать, как вы­полнять броски и ловлю мяча, правила подвиж­ной игры «Пере­стрелка» |  |
| 20 | Подвижные и спортивные игры | Футболь­ные упраж­нения |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять футболь­ные упражнения, играть в подвижную  игру «Перестрелка» | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка» |  |
| 21 | Подвижные и спортивные игры | Футболь­ные уп­ражнения в парах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** управлять поведе­нием партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:*** выполнять футболь­ные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» |  |
| 22 | Подвижные и спортивные игры | Различные варианты футбольных упражнений в парах. |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** управлять поведени­ем партнера (контроль, коррекция, уме­ние убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:*** выполнять футболь­ные упражнения в парах, играть в по­движную игру «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» |  |
| 23 | Подвижные и спортивные игры | Подвижная игра «Осада города» |  |  | Развитие мотивов учебной  деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать  друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в по­движную игру «Осада города» | Знать, как вы­  полнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» |  |
| 24 | Подвижные и спортивные игры | Броски и ловля мяча в  парах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать тра­екторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** выполнять упраж­нения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами сущест­вуют, правила подвижной игры «Осада города» |  |
| 25 | Знания о физической культуре и спорте | Закалива­ние |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролиро­вать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с дву­мя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвиж­ной игры «По­движная цель» |  |
| 26 | Подвижные и спортивные игры | Ведение  мяча |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности, и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга находить общие решение практических задач.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать позновательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь играть в подвижные игры и подводить итог четверти. | Знать правила закаливания, технику ведение мяча, правила подвижной игры «Подвижная цепь» |  |
| 27 | Подвижные и спортивные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности, и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга находить общие решение практических задач.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать позновательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* уметь играть в подвижные игры и подводить итог четверти. | Знать как выбирать подвижные игры, правила этих игр. |  |
| 28 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырок  вперед |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности, и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | *Коммуникативные:*  Сотрудничать в ходе групповой работы.  *Регулятивные:* Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действие партнёров  *Познавательные:* выполнить кувырок вперёд, играть в подвижную игру «Удочка» | Знать технику кувырка вперёд, правила подвижной игры «Удочка» |  |
| 29 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырок вперед с разбега и через препят­ствие |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности, и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | *Коммуникативные:*  Сотрудничать в ходе групповой работы.  *Регулятивные:* Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действие партнёров.  *Познавательные:* выполнять кувырок вперёд с разбега и через препятствие. | Знать технику кувырка вперёд с разбега и через препятствие. |  |
| 30 | Гимнастика с элементами акробатики | Варианты выполне­ния кувыр­ка вперед |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** выполнять различ­ные варианты кувырка вперед, выпол­нять игровое упражнение на внимание | Знать, какие варианты выпол­нения кувырка вперед сущест­вуют, какие бывают игровые упражнения на внимание |  |
| 31 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырок  назад |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование  эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осуществлять дейст­вие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок назад, играть в подвижную игру  «Удочка» | Знать технику кувырка назад, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» |  |
| 32 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырки |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе, фор­  мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную и фу «Мяч в туннеле» | Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» |  |
| 33 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговая  тренировка |  |  | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­  лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Мяч в туннеле» | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» |  |
| 34 | Гимнастика с элементами акробатики | Стойка на голове |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щего; развитие этических чувств, понимания и сопе­реживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и само коррекции. ***Познавательные:*** выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру  «Парашютисты» | Знать, как вы­полнять стойку на голове, пра­вила подвижной игры «Парашю­тисты» |  |
| 35 | Гимнастика с элементами акробатики | Стойка на руках |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры  «Парашютисты» |  |
| 36 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговая  тренировка |  |  | Развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, разви­тие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Волшебные елочки» | Знать, как вы­полнять стойку на голове и ру­ках, как прохо­дить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» |  |
| 37 | Гимнастика с элементами акробатики | Вис заве- сом одной и двумя но­гами на пе­рекладине |  |  | Развитие мотивов учебной  деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** эффективно со­  трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защит­ница» | Знать, как вы­полнять лазанье и перелезание на гимнастиче­ской стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» |  |
| 38 | Гимнастика с элементами акробатики | Лазанье и пере- лезание по гимна­стической стенке |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­  ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя  как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защит­ница» | Знать, какие ва­рианты лазанья и перелезания  по гимнасти­ческой стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила по­движной игры «Белочка-защит­ница» |  |
| 39 | Гимнастика с элементами акробатики | Прыжки в скакалку |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Знать технику прыжков в ска­калку, правила подвижной игры «Горячая линия» |  |
| 40 | Гимнастика с элементами акробатики | Прыжки в скакалку в тройках |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать друг друга.  ***Регулятивные:*** проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  ***Познавательные:*** прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Знать, как вы­полнять прыжки в скалку и прыж­ки в скакалку в тройках, пра­вила подвижной игры «Горячая линия» |  |
| 41 | Гимнастика с элементами акробатики | Лазанье по канату в три прие­ма |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три прие­ма, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Знать, как пры­гать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» |  |
| 42 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговая  тренировка |  |  | Развитие мотивов учебной  деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать  друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в по­движную игру «Будь осторожен» | Знать, как про­  ходить станции круговой трени­ровки, правила подвижной игры «Будь осторо­жен» |  |
| 43 | Гимнастика с элементами акробатики | Упраж­нения на гимна­стическом бревне |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру | Знать, как вы­полнять прыжки в скакалку в дви­жении, какие упражнения можно выпол­нять на гим­настическом бревне, правила подвижной игры «Шмель» |  |
| 44 | Гимнастика с элементами акробатики | Упраж­нения на гимна­стических кольцах |  |  | Развитие мотивов учебной  деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать  в ходе групповой работы.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, осуществ­лять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** выполнять упраж­нения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как  выполнять упражнения на гимнасти­ческих кольцах и бревне, пра­вила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» |  |
| 45 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговая  тренировка |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки  на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, форми­рование установки на без­опасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы.  ***Регулятивные:*** владеть средствами са­морегуляции.  ***Познавательные:*** выполнять комбина­цию на кольцах и упражнения на брев­не, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками» | Знать комби­нацию на гим­настических кольцах, как выполнять упражнения  на гимнасти­ческом бревне, как проходить станции круго­вой тренировки, правила подвиж­ной игры «Салки с домиками» |  |
| 46 | Гимнастика с элементами акробатики | Лазанье по наклон­ной гимна­стической скамейке |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** оречевлять содер­жание совершаемых действий. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Знать технику лазанья по на­клонной гимна­стической ска­мейке, правила подвижной игры «Белочка-защит­ница» |  |
| 47 | Гимнастика с элементами акробатики | Варианты  вращения  обруча |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с ме­шочком на голове» | Знать техни­ку лазанья по наклонной гимнастиче­ской скамейке, различные вари­анты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» |  |
| 48 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговая  тренировка |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** уважать иное мне­ние, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, выбирать по­движные игры и играть в них | Знать, как про­ходить станции круговой трени­ровки, как выби­рать подвижные игры, учитывая общие интересы |  |
| 49 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без лыж­ных палок |  |  | Развитие мотивов учебной  деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** рассказывать об ор­ганизационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом | Знать, какие  организационно-методические требования применяются на уроках лыж­ной подготовки, какую спортив­ную форму на­девать в зимнее время, как подбирать ин­вентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок |  |
| 50 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжными палками |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату.  ***Познавательные:*** пристегивать лыж­ные крепления, передвигаться на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками  и без них |  |
| 51 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжными палками |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату.  ***Познавательные:*** пристегивать лыж­ные крепления, передвигаться на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками  и без них |  |
| 52 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 53 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 54 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 55 | Лыжная подготовка | Попере­менный двухшаж- ный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом |  |
| 56 | Лыжная подготовка | Попере­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом |  |
| 57 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 58 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 59 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 60 | Лыжная подготовка | Подъем «полу- елочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели. ***Познавательные:*** передвигаться од­новременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах |  |
| 61 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с лыжными палками |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, контролировать свою деятель­ность по результату.  ***Познавательные:*** пристегивать лыж­ные крепления, передвигаться на лы­жах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж­ными палками  и без них |  |
| 62 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 63 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 64 | Лыжная подготовка | Повороты на лыжах переступанием и прыжком |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель. ***Познавательные:*** поворачиваться  на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами | Знать, как вы­полнять поворо­ты переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах разными ходами |  |
| 65 | Лыжная подготовка | Попере­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом |  |
| 66 | Лыжная подготовка | Попере­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах поперемен­ным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | Знать, как вы­полнять пово­роты на лыжах переступанием и прыжком, технику передви­жения на лыжах попеременным двухшажным хо­дом, скользящим и ступающим шагом |  |
| 67 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 68 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 69 | Лыжная подготовка | Одновре­менный двухшажный ход на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться по­переменным и одновременным двух­шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах | Знать технику передвижения попеременным и одновремен­ным двухшаж­ным ходом, как распределять силы на дистан­ции 1 км |  |
| 70 | Лыжная подготовка | Подъем «полу- елочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели. ***Познавательные:*** передвигаться од­новременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах |  |
| 71 | Лыжная подготовка | Подъем «полу- елочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели. ***Познавательные:*** передвигаться од­новременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах |  |
| 72 | Лыжная подготовка | Подъем «полу- елочкой» и «елоч­кой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, формирование уста­новки на безопасный и здо­ровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели. ***Познавательные:*** передвигаться од­новременным двухшажным и попе­ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «по­луелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке | Знать техни­ку изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стой­ке на лыжах |  |
| 73 | Лыжная подготовка | Передви­жение и спуск  на лыжах «змейкой» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами | Знать, как пе­редвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лы­жах «змейкой», как подниматься на склон различ­ными способами |  |
| 74 | Лыжная подготовка | Передви­жение и спуск  на лыжах «змейкой |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами | Знать, как пе­редвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лы­жах «змейкой», как подниматься на склон различ­ными способами |  |
| 75 | Лыжная подготовка | Подвижная игра на лы­жах «Нака­ты» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций, раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** передвигаться на лы­жах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» | Знать, как пере­двигаться на лы­жах, спускаться на лыжах «змей­кой», правила подвижной игры на лыжах «На­каты» |  |
| 76 | Лыжная подготовка | Спуск на лыжах  со склона в низкой стойке |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты» | Знать технику спуска на лыжах в приседе, техни­ку передвижения на лыжах, пра­вила подвижной игры «Накаты» |  |
| 77 | Лыжная подготовка | Прохожде­ние дистан­ции 1,5 км на лыжах |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке | Знать, как рас­пределять силы для прохожде­ния дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низ­кой стойке |  |
| 78 | Лыжная подготовка | Контроль­ный урок по лыжной подготовке |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие  са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, аде­кватно понимать оценку взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться на лы­жах, выполнять поворот переступани­ем и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лы­жах «змейкой» | Знать, как пе­редвигаться на лыжах различ­ными ходами,  как поворачи­ваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змей­кой», как подни­маться на склон «лесенкой» и спу­скаться со склона в низкой стойке |  |
| 79 | Подвижные игры | Эстафеты с мячом |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мячами-хопами |  |
| 80 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мячами-хопами |  |
| 81 | Подвижные игры | Эстафеты с мячом |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мячами-хопами |  |
| 82 | Лёгкая атлетика | Полоса  препят­ствий |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя.  ***Регулятивные:*** проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  ***Познавательные:*** преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру  «Удочка» | Знать, как пре­одолевать полосу препятствий, правила подвиж­ной игры «Удоч­ка» |  |
| 83 | Лёгкая атлетика | Усложнен­ная полоса препят­ствий |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен- ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя.  ***Регулятивные:*** проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  ***Познавательные:*** преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препят­ствий, правила подвижной игры «Совушка» |  |
| 84 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту с прямого разбега |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в вы­соту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» |  |
| 85 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять за­данную цель.  ***Познавательные:*** прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в высоту с разбега, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы с кеглями» |  |
| 85 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту спиной вперед |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, развитие  самостоятель­ности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм» | Знать, как пры­гать в высоту спиной вперед и с прямого раз­  бега, правила подвижной игры «Штурм» |  |
| 86 | Лёгкая атлетика | Прыжки на мячах- хопах |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки  на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять пове­дением партнера (контроль, коррек­ция, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд­ничества.  ***Познавательные:*** прыгать на мячах- хопах, играть в подвижную игру «Ло­вишка на хопах» | Знать технику прыжков на мячах-хопах, пра­вила подвижной игры «Ловишка  на хопах» |  |
| 87 | Подвижные игры | Эстафеты с мячом |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, осуществлять действие по образ­цу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафе­тах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами | Знать различ­ные варианты эстафет с мячом, правила подвиж­ных игр с мячами-хопами |  |
| 88 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** выбирать подвижные  игры и играть в них, подводить итоги четверти | Знать все изученные по­движные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти |  |
| 89 | Подвижные игры | Броски мяча через волейболь­ную сетку |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослым в раз­ных ситуациях | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** бросать мяч через во­лейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, какие ва­рианты бросков через волей­больную сетку существуют, пра­вила подвижной игры «Вышиба­лы через сетку» |  |
| 90 | Подвижные игры | Подвижная игра «Пио­нербол» |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками,  умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвиж­ную игру «Пионербол» | Знать, какие варианты брос­ков мяча через волейбольную сетку сущест­вуют, правила подвижной игры «Пионербол» |  |
| 91 | Знания о физической культуре | Волейбол как вид спорта |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять волей­больные упражнения и играть в по­движную игру «Пионербол» | Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пио­нербол» |  |
| 92 | Подвижные и спортивные игры | Подготовка к волей­болу |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** владеть средствами са­морегуляции, сотрудничать в совмест­ном решении задач.  ***Познавательные:*** делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол» | Знать, какими бывают волей­больные упраж­нения, правила подвижной игры «Пионербол» |  |
| 93 | Подвижные и спортивные игры | Контроль­ный урок по волей­болу |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности, со­чувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъ­екту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:*** применять уме­  ния и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол» | Знать, какие умения и навыки относятся к во­лейболу, какие подготовитель­ные упражнения существуют, правила подвиж­ной игры «Пио­нербол» |  |
| 94 | Лёгкая атлетика | Броски набивно­го мяча способами «от груди» и «снизу» |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слы­шать учителя и друг друга.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать технику бросков набив­ного мяча спосо­бами «от груди» и «снизу», пра­вила подвижной игры «Точно в цель» |  |
| 95 | Лёгкая атлетика | Броски набивного мяча пра­вой и левой рукой |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабо­чие отношения.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, со­хранять заданную цель.  ***Познавательные:*** бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой ру­кой, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать варианты выполнения бросков на­бивного мяча правой и левой рукой,правила подвижной игры «Точно в цель» |  |
| 96 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестиро­вание виса на время |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  справедливо­сти и свободе | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание виса на время, играть в подвиж­ную игру «Борьба за мяч» | Знать, как про­ходит тестирова­ние виса на вре­мя, правила подвижной игры «Борьба за мяч» |  |
| 97 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе,  развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие от­ношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борь­ба за мяч» | Знать, как про­ходит тестиро­вание наклона вперед из поло­жения стоя, пра­вила подвижной игры «Борьба за мяч» |  |
| 98 | Лёгкая атлетика | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** добывать недостаю­щую информацию с помощью вопро­сов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­  вание прыжка в длину с места, играть  в спортивную игру «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание прыжка в длину с места, правила спор­тивной игры «Гандбол» |  |
| 99 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестиро­вание под­тягивания на низкой  переклади­не из виса лежа со­гнувшись |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной  спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­  ние подтягивания на низкой перекла­дине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа со­гнувшись, пра­вила спортивной игры «Гандбол» |  |
| 100 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных  нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­  ние подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спор­тивную игру «Гандбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание подъема туловища из по­ложения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол» |  |
| 101 | Подвижные и спортивные игры | Знакомство с баскетбо­лом |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци­альной роли обучающегося, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных  соци­альных ситуациях, формиро­вание установки на безопас­ный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью во­просов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** бросать в баскетболь­ное кольцо различными способами, играть в баскетбол | Знать, какие ва­рианты бросков мяча в баскет­больное кольцо существуют, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» |  |
| 102 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­ние метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Знать, как про­ходит тестиро­вание метания малого мяча на точность, пра­вила спортивной игры «Баскет­бол» |  |
| 103 |  | Спортив­ная игра «Баскет­бол |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных соци­альных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** бросать мяч в баскет­больное кольцо различными способа­ми, играть в баскетбол | Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Бас­кетбол» |  |
| 104 |  | Беговые  упражне­ния |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен- ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, слушать и слу­шать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов» | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Кол­дунчики» и «Вызов» |  |
| 105 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого стар­та, подвижная игра «Ко­мандные хвостики» |  |
| 106 | Лёгкая атлетика | Тести­рование челноч­ного бега 3 х Ю м |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание челночного бега 3 х Юме высо­кого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Беговая разминка, тести­рование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» |  |
| 107 | Лёгкая атлетика | Тестирова­ние мета­ния |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестирова­ние метания мешочка на дальность, иг­рать в подвижную игру «Круговая охота» | Беговая разминка, тести­рование метания мешоч­ка на дальность, подвижная игра «Круго­вая охота» |  |
| 108 | Подвижные и спортивные игры | Спортив­ная игра «Футбол» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партеров, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** играть в подвижную  игру «Собачки ногами» и спортивную ифу «Футбол» | Разминка в движении, подвижная игра «Собач­ки ногами», спортивная игра «Футбол» |  |
| 109 | Подвижные игры | Подвижная игра «Флаг на башне» |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко­операции.  ***Регулятивные:*** сотрудничать со сверст­никами в совместном решении задач. ***Познавательные:*** играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» |  |
| 110 | Лёгкая атлетика | Бег  на 1000 м |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** пробегать дистан­цию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол» | Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол» |  |
| 111 | Подвижные и спортивные игры | Спортив­ные игры |  |  | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умений не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с за­крытыми глазами» | Беговая разминка, спор­тивные игры, подвижная игра «Марш с закрыты­ми глазами» |  |

\*\*\*\*Планируемые результаты делаем на раздел или тему

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30  И.И.Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по**

Класс:

Учитель:

Количество часов в неделю - всего за год -

из них: теория:

Плановых контрольных работ- **(**в составе урока)

лабораторных–(в составе урока)

проектных работ

Вид программы: (типовая; скорректированная; авторская) -

Уровень изучения: (углубленный; расширенный; базовый)–

Планирование составлено на основе:

1.Учебник.

2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику ;

(название документа, автор)