|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30 И.И. Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Физическая культура»

для обучающихся 2 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Акимов Роман Александрович

учитель Физической культуры

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Цели изучения**

* формирование разносторонне физически развитой личности;
* способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
* оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

**Задачи обучения:**

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• обучение методике движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта от 17.12.2010г. №1897, примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы основного общего образования по физической культуре для 2 класса автора В.И. Лях (Программы для общеобразовательных учреждений 2 классы - издательство Просвещение 2016 г.), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение физической культуры в 2 классе отводиться 102 часа, 3 час(а) в неделю.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, контрольные предусмотренные Примерной программой.

 Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Рабочая тетрадь. \_\_\_\_ кл.- издание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г..

 Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

**Актуальность:**

УМК

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной
и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Перечень контрольных мероприятий** | **Материально-техническое оборудование, ЭОР** |
| 1 | Знания о физической культуре | 4 | Школьный урок | Фронтальный | 1 | Плакаты методические,портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 31 | Школьный урок | Индивидуальный | 8 | Маты, мячи, стенка, скакалка, перекладина, канат, бревно, обручи гимнастические  |
| 3 | Лёгкая атлетика | 28 | Школьный урок | Фронтальный | 12 | Секундомер; рулетка измерительная;  |
| 4 | Лыжная подготовка | 12 | Школьный урок | Фронтальный | 1 | Лыжный инвентарь;секундомер. |
| 5 | Подвижные игры | 27 | Школьный урок | Групповой | 3 | Мячи, кегли, фишки, обручи. |
|  | **Общее количество часов** | **102** |  |  | **25** |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема учебного занятия (урока) | дата | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| план | факт | личностные | метапредметные | Предметные |  |
| 1 | Знания о физической культуре | Организационно – методические указания |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоениесоциальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе каксубъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на уроках физи­ческой культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики» | Знать, какие организацион­но-методические требованияприменяются на уроках физи­ческой культуры, как выполнять строевые упраж­нения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» |  |
| 2 | Лёгкая атлетика | Тестирование бега на 30 м. с высокого старта |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально- нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанав­ливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** проходить тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку» | Знать, как про­ходит тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Сал­ки — дай руку» |  |
| 3 | Лёгкая атлетика | Техника челночного бега |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознаниеличностного смысла уче­ния, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, работать в группе. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики» | Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвиж­ные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку» |  |
| 4 | Лёгкая атлетика | Тестирование челночного бега 3х10м. |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознаниеличностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен­ной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, добывать не­достающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ника.***Познавательные:*** проходить тестиро­вание челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Знать, как проходит тестированиечелночного бега 3 х 10м, правила подвижной игры «Собачки ногами» |  |
| 5 | Лёгкая атлетика | Техника метания мешочка на дальность |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, какие способы мета­ния мешочка на дальность существуют, пра­вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» |  |
| 6 | Лёгкая атлетика | Тестирование метания мешочка на дальность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответ­ственности на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохра­нять заданную цель.***Познавательные:*** проходить тестиро­вание метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Знать, как проходит те­стирование ме­тания мешочка на дальность, правила подвиж­ной игры «Со­бачки ногами» |  |
| 7 | Гимнастика с элементами акробатики | Упражнение на координацию движений |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокорекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики» | Выполнять метание гим­настической палки ногой на дальность, разминку, на­правленную на развитие координации движений, понимать прави­ла подвижной игры «Команд­ные хвостики» |  |
| 8 | Знания о физической культуре | Физические качества |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оце­нивать свои действия и действия партнеров.***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах и о тех­нике выполнения метания гим­настической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Называть физические качества, выполнять метание гим­настической палки ногой на дальность, разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» |  |
| 9 | Лёгкая атлетика | Техника прыжка в длину с разбега |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» |  |
| 10 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с разбега |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» |  |
| 11 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с разбега на резуль­тат |  |  | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, сотруд­ничать со сверстниками и взрос­лыми.***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее по указа­нию взрослого, сохранять задан­ную цель.***Познавательные:*** рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки и «Флаг на башне» | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Сал­ки» и «Флаг на башне» |  |
| 12 | Подвижные игры | Подвижные игры |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях | ***Коммуникативные:*** организовы­вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб­ственное мнение, уважать иное мнение.***Регулятивные:*** использовать сред­ства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** выполнять пры­жок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и иг­рать в них | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, договариваться и выбирать по­движные игры для совместной игры |  |
| 13 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, прави­ла подвижной игры «Бездомный заяц» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Бездом­ный заяц» |  |
| 14 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестирование наклона вперёд из положения стоя |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести­рование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования накло­на вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездом­ный заяц» |  |
| 15 | Гимнастика с элементами акробатики | Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с. |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести­рование подъема туловища из по­ложения лежа, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования подъе­ма туловища, правила по­движной игры «Вышибалы» |  |
| 16 | Лёгкая атлетика | Тести­рование прыжка в длину с места |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирова­ние установки на без­опасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, по­нимать прави­ла подвижной игры «Волк во рву» |  |
| 17 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из висалежа со­гнувшись |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации Движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила по­движной игры «Вышибалы» |  |
| 18 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование виса на время |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить те­тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, знать правила тестирования виса на время,правила по­движной игры «Ловля обезь­ян» |  |
| 19 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Кот и мыши» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыковсотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» |  |
| 20 | Знания о физической культуре | Режим дня |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о режиме дня, подлезать под пре­пятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с ма­лыми мячами, упражненияв подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» |  |
| 21 | Подвижные игры | Ловля и броски малого мяча в па­рах |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий парт­нера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** адекватно оцени­вать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошиб­ку и исправлять ее. ***Познавательные:*** повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кружочками» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками» |  |
| 22 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Осада города» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликт­ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответ­ственности за свои по­ступки | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыс­лей, побуждений и иных состав­ляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей дея­тельности.***Познавательные:*** выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» |  |
| 23 | Подвижные игры | Броски и ловля мячей в парах |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответ­ственности за свои по­ступки | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавли­вать рабочие отношения, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осу­ществлять саморегуляцию и ре­флексию деятельности. ***Познавательные:*** выполнять уп­ражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» |  |
| 24 | Знания о физической культуре | Частота сердечных сокра­щений, способы ее измере­ния |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать ра­бочие отношения, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказыватьо частоте сердечных сокраще­ний, знать способы ее измерения,выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кольцами» | Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять раз­минку с мяча­ми, знать тех­нику ведения мяча и правила подвижной игры «Салкис резиновыми кольцами» |  |
| 25 | Подвижные игры | Ведениемяча |  |  | Развитие мотивов деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | **Коммуникативные:** слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять веде­ние мяча в изменяющихся усло­виях, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила по­движной игры «Ночная охота» |  |
| 26 | Подвижные игры | Упражне­ния с мя­чом |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** заполнять днев­ник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в по­движную игру «Ночная охота» | Знать, что та­кое дневник самоконтроля, выполнять раз­минку с мяча­ми в движении, упражнения с мячом, знать правила по­движной игры «Ночная охота» |  |
| 27 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** выполнять уп­ражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр | Выполнять разминку с мя­чами, упраж­нения с мячом, знать правила выбранных по­движных игр |  |
| 28 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувыроквперед |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, прави­ла подвижной игры «Удочка» |  |
| 29 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырок вперед с трех ша­гов |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять ку­вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполня­ются кувырок вперед и ку­вырок вперед с трех шагов, правила про­ведения по­движной игры «Удочка» |  |
| 30 | Гимнастика с элементами акробатики | Кувырок вперед с разбега |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, форми­рование эстетических по­требностей и ценностей | ***Коммуникативные:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов и с разбега |  |
| 31 | Гимнастика с элементами акробатики | Услож­ненныевариантывыпол­нениякувыркавперед |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и ca­ мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты ку­вырка вперед |  |
| 32 | Гимнастика с элементами акробатики | Стойка на лопат­ках, мост |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, владеть моно­логической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки», иметь представ­ление о том, что такое осанка | Выполнять разминку, на­правленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполня­ются услож­ненные вари­анты кувырка вперед, техни­ку выполнения стойки на ло­патках и моста, правила игры «Волшебные елочки» |  |
| 33 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговаятрениров­ка |  |  | Развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свобо­де, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстникамии взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать учителя и друг друга, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и ре­флексии деятельности. ***Познавательные:*** выполнять круго­вую тренировку, играть в подвиж­ную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка | Знать, как сохранять пра­вильную осан­ку, как прохо­дить станции круговой тренировки, правила по­движной игры «Волшебные елочки» |  |
| 34 | Гимнастика с элементами акробатики | Стойка на голове |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,сочувствия другим лю­дям, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.***Познавательные:*** оказывать пер­вую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и уп­ражнения на внимание | Знать, какую первую по­мощь нужно оказать при мелких трав­мах, технику выполнения стойки на го­лове |  |
| 35 | Гимнастика с элементами акробатики | Лазанье и пере- лезание по гимна­стической стенке |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** оказывать первую­помощь, выполнять стоику на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | Знать технику выполнения стойки на голо­ве, как лазать и перелезать по гимнасти­ческой стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница» |  |
| 36 | Гимнастика с элементами акробатики | Различ­ные виды перелеза- ний |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаи­модействовать с ними. ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, видеть указан­ную ошибку и исправлять ее. ***Познавательные:*** выполнять стой­ку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка» | Знать технику выполнения стойки на го­лове, раз­личные виды перелезаний, правила игры «Удочка» |  |
| 37 | Гимнастика с элементами акробатики | Вис завесом одной и двумя ногами на пере­кладине |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** сохранять задан­ную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, пе­релезать различными способами | Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как вы­полняется вис завесом одной и двумя ногами |  |
| 38 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговаятрениров­ка |  |  | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро- желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Знать правила прохождения станций круго­вой тренировки, правила подвижной игры «Удочка» |  |
| 39 | Гимнастика с элементами акробатики | Прыжки в скакалку |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку, правила подвижной игры «ГорячаяЛИНИЯ» |  |
| 40 | Гимнастика с элементами акробатики | Прыжки в скакалку в движе­нии |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в раз­ных ситуациях, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопро­сов.***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, осу­ществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку в движе­нии, правила подвижной игры «Горячая линия» |  |
| 41 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговаятрениров­ка |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать ре­зультат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тре­нировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Знать, как вы­полняется вис завесом одной и двумя нога­ми, правила прохождения станций кру­говой трени­ровки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» |  |
| 42 | Гимнастика с элементами акробатики | Вис со­гнувшись, вис про­гнувшись на гимна­стических кольцах |  |  | Развитие этическихчувств, доброжелатель­ности и эмоционально ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, иг­рать в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Знать техникувыполнения виса согнув­шись и виса прогнувшись на кольцах, правила по­движной игры «Медведи и пчелы» |  |
| 43 | Гимнастика с элементами акробатики | Перево­рот назад и вперед на гимна­стических кольцах |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гим­настических кольцах, играть в по­движную игру «Шмель» | Знать технику выполнения виса согнув­шись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастиче­ских кольцах, правила по­движной игры «Шмель» |  |
| 44 | Гимнастика с элементами акробатики | Комби­нация на гимна­стических кольцах |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностно­го смысла учения, при­нятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель» | Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вра­щения обруча, правила по­движной игры «Шмель» |  |
| 45 | Гимнастика с элементами акробатики | Вращениеобруча |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику враще­ния обруча, правила по­движной игры «Ловишка с мешочком на голове» |  |
| 46 | Гимнастика с элементами акробатики | Вариантывращенияобруча |  |  | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточ­ной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** выполнять раз­личные варианты вращения обру­ча, играть в подвижную игру «Ло­вушка с мешочком на голове» | Знать варианты вращения об­руча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» |  |
| 47 | Гимнастика с элементами акробатики | Лазанье по канату и круговая трениров­ка |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** уметь захваты­вать канат ногами, лазать по ка­нату', проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловушка с мешочком на го­лове» | Знать, как выполняются лазанье по ка­нату, захват каната нога­ми, круговая тренировка, правила по­движной игры «Ловушка с мешочком на голове» |  |
| 48 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговаятрениров­ка |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, нахо­дить общее решение практической задачи.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции и рефлексии дея­тельности, контролировать про­цесс и оценивать результат своей деятельности.***Познавательные:*** лазать по кана­ту, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру | Знать, как выполняется захват каната ногами, прави­ла прохожде­ния станций круговой тре­нировки, как выбирать по­движную игру |  |
| 49 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без палок |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сохранять задан­ную цель.***Познавательные:*** пристегивать крепления, передвигаться сколь­зящим и ступающим шагом на лы­жах без палок | Выполнять ор­ганизационные требования на уроках, посвященных лыжной подго­товке, готовить лыжный ин­вентарь к экс­плуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лы­жах без палок |  |
| 50 | Лыжная подготовка | Повороты переступанием на лыжах без палок |  |  | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** самостоятельно пристегивать лыжные крепле­ния, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвиже­ние на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, пово­рот переступанием на лыжах без палок |  |
| 51 | Лыжная подготовка | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с палками |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверст­никами и взрослыми. ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом как без лыжных палок, так и с ними | Знать, как ра­ботают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них |  |
| 52 | Лыжная подготовка | Тормо­жение падением на лыжах с палками |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, форми­рование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверст­никами и взрослыми. ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствие по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** передвигаться на лыжах ступающим и скользя- щим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Знать, как передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять тор­можение паде­нием, прави- ла подвижной игры «Салки на снегу» |  |
| 53 | Лыжная подготовка | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить ди­станцию Г км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» |  |
| 54 | Лыжная подготовка | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях | ***Коммуникативные:*** работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками | Знать, как выполняются обгон на лы­жах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах |  |
| 55 | Лыжная подготовка | Подъем на склон «полу- елочкой» и спуск на лыжах |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в достижении цели со сверстника­ми, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.***Познавательные:*** спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полу- елочкой» | Знать, как выполняют­ся подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в ос­новной стойке |  |
| 56 | Лыжная подготовка | Подъем на склон «елочкой» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному правилу.***Познавательные:*** выполнять подъ­ем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах | Знать, как выполняют­ся подъем на склон «елоч­кой» и «полуелочкой», спуск в основ­ной стойке |  |
| 57 | Лыжная подготовка | Передви­жение на лыжах змейкой |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** сотрудничатьсо сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке | Знать как передвигать­ся на лыжах змейкой, как выполняют­ся подъем на склон «елоч­кой» и спуск в основной стойке |  |
| 58 | Лыжная подготовка | Подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять за­данную цель.***Познавательные:*** передвигаться на лыжах змейкой, играть в по­движную игру на лыжах «Накаты» | Знать, как пе­редвигаться на лыжах змей­кой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты» |  |
| 59 | Лыжная подготовка | Прохо­ждение дистан­ции 1,5 км на лыжах |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитиесамостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстни­ками.***Регулятивные:*** самостоятельноформулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах | Знать, как проходить ди­станцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне |  |
| 60 | Лыжная подготовка | Контроль­ный урок по лыж­ной под­готовке |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.***Познавательные:*** передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елоч­кой», спускаться со склона в ос­новной стойке | Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в ос­новной стойке |  |
| 61 | Гимнастика с элементами акробатики | Круговаятренировка |  |  | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжела­тельное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Знать правила прохождения станций круго­вой трениров­ки, правила по­движной игры «Вышибалы» |  |
| 62 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Белочка- защитница» |  |  | Развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спор­ных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слу­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** лазать по гим­настической стенке, играть в по­движную игру «Белочка-защитни­ца» | Знать техни­ку лазанья по гимнасти­ческой стенке, правила игры «Белочка-защитница» |  |
| 63 | Лёгкая атлетика | Преодо­ление по­лосы пре­пятствий |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Знать, как про­ходить полосу препятствий, правила игры «Удочка» |  |
| 64 | Лёгкая атлетика | Усложненнаяполосапрепят­ствий |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить услож­ненную полосу препятствий, иг­рать в подвижную игру «Совушка» | Знать, как про­ходить услож­ненную полосу препятствий, правила по­движной игры «Совушка» |  |
| 65 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту с прямого разбега |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** представлятьконкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в по­движную игру «Бегуны и прыгуны» | Знать, каквыполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега, прави­ла подвижной игры «Бегуны и прыгуны» |  |
| 66 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содер­жание и сообщать его в устной форме.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** выполнять прыжки в высоту с прямого разбе­га на результат, играть в подвиж­ную игру «Бегуны и прыгуны» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега на ре­зультат, прави­ла подвижной игры «Бегуны и прыгуны» |  |
| 67 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту спиной вперед |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и сво­боде, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту спиной вперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки — дай руку» |  |
| 68 | Лёгкая атлетика | Контроль­ный урок по прыж­кам в вы­соту |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, адекватно пони­мать оценку взрослого и сверст­ника.***Познавательные:*** выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в по­движную игру «Салки — дай руку» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту спинойвперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки - дай руку» |  |
| 69 | Подвижные игры | Броски и ловля мяча в па­рах |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и дейст­вия партнеров.***Познавательные:*** выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловушка с мя­чом и защитниками» | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила по­движной игры«Ловушка с мячом и за­щитниками» |  |
| 70 | Подвижные игры | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятиеи освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять бро­сок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в по­движную игру «Ловушка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетболь­ное кольцо способом «сни­зу», правила подвижной игры «Ловушка с мячом и за­щитниками» |  |
| 71 | Подвижные игры | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель­ности и личной ответ­ственности | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в по­движную игру «Вышибалы» | Знать, как вы­полняется бро­сок мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», правила по­движной игры «Вышибалы» |  |
| 72 | Подвижные игры | Ведение мяча и броски в баскет­больное кольцо |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие действия по образцу и заданному правилу.***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | Знать технику броска мяча в баскетболь­ное кольцо разными спо­собами и после ведения, пра­вила подвиж- ной игры «Охотники и утки» |  |
| 73 | Подвижные игры | Эстафеты с мячом |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим лю­дям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, уста­навливать рабочие отношения, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Знать, как про­водятся эста­феты с мячом, как выполня­ется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотни­ки и утки» |  |
| 74 | Подвижные игры | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах с мячом, играть в по­движную игру «Охотники и зайцы» | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотни­ки и зайцы» |  |
| 75 | Лёгкая атлетика | Зна­комство с мячами- хопами |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, формиро­вание установки на без­опасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловушка на хопах» | Знать, что такое мячи- хопы, как на них пры­гать, правила игры «Ловушка на хопах» |  |
| 76 | Лёгкая атлетика | Прыжки на мячах - хопах |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** владеть навы­ками речевого отображения (опи­сание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловушка на хопах» | Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловушка на хопах» |  |
| 77 | Подвижные игры | Круговаятрениров­ка |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловушка с мя­чом и защитниками» | Знать правила прохождения станций кру­говой трени­ровки, правила игры «Ловишка с мячом и за­щитниками» |  |
| 78 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, орга­низовывать и осуществлять сов­местную деятельность. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции и рефлексии дея­тельности, контролировать про­цесс и оценивать результат своей деятельности.***Познавательные:*** выполнять брос­ки в баскетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них | Знать техни­ку бросков мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», как выбирать по­движные игры и играть в них |  |
| 79 | Подвижные игры | Броски мяча через волей­больную сетку |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лым в разных ситуациях, умение не создавать кон­фликты | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять задан­ную цель.***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забро­сай противника мячами» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сет­ку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» |  |
| 80 | Подвижные игры | Броски мяча через волей­больную сетку на точ­ность |  |  | Развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуа­ций, развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, умение аде­кватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на точность, правила по­движной игры «Точно в цель» |  |
| 81 | Подвижные игры | Броски мяча через волей­больную сетку с дальних дистанций |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на дальность, играть в по­движную игру «Точно в цель» |  |
| 82 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достиже­нии цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять за­данную цель.***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через сетку, играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сетку, правила по­движной игры «Вышибалы через сетку» |  |
| 83 | Подвижные игры | Контроль­ный урок по брос­кам мяча через во­лейболь­ную сетку |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности, разви­тие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять кон­трольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, как проходит кон­трольный урок по броскам мяча через сет­ку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку» |  |
| 84 | Лёгкая атлетика | Броски набивно­го мяча от груди и спосо­бом «сни­зу» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с пo­- мощью вопросов.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** бросать набив­ной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать, как выполняются броски набив­ного мяча от гру­ди и «снизу», правила игры «Точно в цель» |  |
| 85 | Лёгкая атлетика | Бросокнабивногомяча из-за головы на даль­ность |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.***Познавательные:*** бросать набив­ной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать тех­нику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, прави­ла подвижной игры «Точно в цель» |  |
| 86 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование виса на время |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** выполнять брос­ки набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестиро­вание виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | Знать технику броска на­бивного мяча из-за головы на дальность, правила те­стирования виса на время, правила по­движной игры «Точно в цель» |  |
| 87 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личнойответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценкувзрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точнов цель» |  |
| 88 | Лёгкая атлетика | Тести­рование прыжка в длину с места |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собач­ки» | Знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, правила по­движной игры «Собачки» |  |
| 89 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса лежа со­гнувшись |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новыйуровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Собачки» | Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежасогнувшись, правила по­движной игры «Собачки» |  |
| 90 | Гимнастика с элементами акробатики | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить те­стирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Знать правила тестирования подъема туло­вища из по­ложения лежа за 30 с, правила подвижнойигры «Земля, вода, воздух» |  |
| 91 | Лёгкая атлетика | Техника метания на точ­ность (разные предметы) |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть сред­ствами саморегуляции и рефлек­сии деятельности.**Познавательные:** правильно под­бирать вариант метания или брос­ка предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Знать, как выполнять различные варианты мета­ния и бросков на точность, правила по­движной игры «Земля, вода, воздух» |  |
| 92 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» |  |
| 93 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры для зала |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** выбирать по­движные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тести­рование | Знать различ­ные подвиж­ные игры, правила сдачи тестов и кон­трольных уп­ражнений |  |
| 94 | Лёгкая атлетика | Беговыеупражне­ния |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, работать в группе.***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять бе­говые упражнения и играть в по­движные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Знать, какими бывают бего­вые упражне­ния, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка» |  |
| 95 | Лёгкая атлетика | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить тести­рование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики» | Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, прави­ла подвижной игры «Хвости­ки» |  |
| 96 | Лёгкая атлетика | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10 м |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** владеть мо­нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами род­ного языка.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** проходить тести­рование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, играть в по­движную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать правила тестирования челночного бега 3 x10 м, правила по­движной игры «Бросай да­леко, собирай быстрее» |  |
| 97 | Лёгкая атлетика | Тести­рование метания мешочка (мяча) на даль­ность |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.***Познавательные:*** проходить тести­рование метания мешочка на даль­ность, играть в подвижную игру «Хвостики» | Знать правила тестирования метания ме­шочка на даль­ность, правила подвижной игры «Хвости­ки» |  |
| 98 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Хвости­ки» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции.***Познавательные:*** играть в различ­ные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвиж­ности «Совушка» | Знать вариан­ты подвижной игры «Хвости­ки», правила подвижной игры «Совушка» |  |
| 99 | Подвижные игры | Подвиж­ная игра «Воро­бьи - во­роны» |  |  | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.***Познавательные:*** играть в подвиж­ные игры «Хвостики» и «Воро­бьи — вороны» | Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики» |  |
| 100 | Лёгкая атлетика | Бег на 1000 м |  |  | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохра­нять доброжелательное отношение друг к другу.***Регулятивные:*** осуществлять ито­говый контроль, сохранять задан­ную цель.***Познавательные:*** пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны» | Знать, как рас­пределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без от­дыха, правила подвижной игры «Воро­бьи - вороны» |  |
| 101 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры с мячом |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.***Познавательные:*** подбирать разми­ночные упражнения, выбирать по­движные игры с мячом, проходить тестирование | Знать уп­ражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тести­рования |  |
| 102 | Подвижные игры | Подвиж­ные игры |  |  | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.***Познавательные:*** подбирать раз­миночные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них | Подбирать нужные раз­миночные упражнения, договариваться и выбирать по­движные игры |  |

\*\*\*\*Планируемые результаты делаем на раздел или тему

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30 И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по**

Класс:

Учитель:

Количество часов в неделю - всего за год -

из них: теория:

Плановых контрольных работ- **(**в составе урока)

лабораторных–(в составе урока)

проектных работ

Вид программы: (типовая; скорректированная; авторская) -

Уровень изучения: (углубленный; расширенный; базовый)–

Планирование составлено на основе:

1.Учебник.

 2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику ;

(название документа, автор)