|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В. Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30»  И.И. Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

**Английский язык**

для обучающихся 6 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Ваймер Ксения Александровна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-З «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями – приказ от 29.12.14 № 1644);

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;

- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 6 классе по программе 102-105 учебных часа (34-35 учебных недель по 3 часа).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены проектные работы, контрольные предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** English 6 Activity Book: Рабочая тетрадь 6 кл.- 10-е издание Москва «Просвещение» 2013г.; и книги для чтения Reader 6 Книга для чтения 6 класс, Москва «Просвещение» 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: EnglishАнглийский язык. 6 класс. В.П. Кузовлев Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. Москва «Просвещение» 2014 г.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что, в свою очередь обусловлено цивилизационными изменениями общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур). Существенное и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов, которая способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны(самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, созданию совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступ к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

**Планируемые предметные результаты учебного курса**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметные результаты**

*Коммуникативная сфера. Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорении*: начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги; расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах; передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей.

*аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов.

*чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному.

*письменной речи:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления и личные письма с опорой на образец; составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*  овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция:* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

* *Компенсаторная компетенция:* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

**Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание рабочей программы**

*Предметное содержание речи.*

1.Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. (26 часов)

2.Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (15часов)

3.Магазины и покупки. (20 часов)

4.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (18 часов)

5.Природа, погодные условия, времена года и экология. (12 часов)

6.Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. (14 часов)

*Речевые умения.*

*Говорение.*

*Диалогическая речь.*

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста но основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Языковые знания и навыки.*

*Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:

* глаголы с префиксами re-(rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

1. словосложения: существительное + существительное (football)
2. конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **Проект** | **Контрольная работа** |
| 1 | What do you look like? | 13 | 1 | 1 |
| 2 | What are you look like? | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Home, sweet home | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Do you like shopping? | 12 | 1 | 1 |
| 5 | Does your health depend on you? | 16 | 1 | 1 |
| 6 | Whatever the weather… | 12 | 1 | 1 |
| 7 | What are you going to be? | 24 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **102** | **7** | **7** |

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления учащихся. На выбор предлагается 2-3 проекта на выбор. Работа ведется в группах или индивидуально. В помощь нужно изучить памятку «Творческий проект – это интересно!» Кроме обязательных проектов ребята могут участвовать в конкурсных по разным темам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Раздел | Тема учебного занятия (урока) | Даты  проведения | | Дом. задание | Планируемые результаты | | |
| план | факт | личностные | метапредметные | предметные |
| 1 | **Unit 1 What do you look like? (13 часов)** | Lesson 1.  What do you look like? |  |  | упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1) | - Развивать мо-тивацию учеб-ной деятельно-сти и личност-ного смысла учения, заинте-ресованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки со-трудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)  **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -описать человека;  -сравнивать вещи и людей;  -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  **Письмо** писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду.  **Грамматика**  -степени сравнения прилагательных;  -the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -представить творческий проект |
| 2 | Lesson 2.  Who do you look like? |  |  | упр. 6 (AB ex. 2) |
| 3 | Lesson 2.  Who do you look like? |  |  | упр. 7 (Reader ex.2) |
| 4 | Lesson 3.  What are your favourite clothes? |  |  | упр.6 (AB p.120, 2) |
| 5 | Lesson 3.  What are your favourite clothes? |  |  | упр. 7 (Reader ex.3) |
| 6 | Reading Lesson.  An Invitation  (Reader p.8) |  |  | упр. Reader - 4 7) |
| 7 | Lesson 4.  Do you care about how you look like? |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 8 | Lesson 5.  Can you do me a favour? |  |  | упр.4 (Reader ex.5) |
| 9 | Lesson 6.  Looking good. |  |  | Завершить проект |
| 10 | Lesson 6.  Looking good. |  |  | AB p.10 |
| 11 |  | Lessons 7-8.  Test yourself. |  |  |  |
| 12 |  | Lessons 7-8.  Test yourself. |  |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 14 | **Unit 2 What are you like? (14 часов)** | Lesson 1.  What do the star signs say? |  |  | упр.4 (AB ex.2) | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;  - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense  **Письмо**  – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| 15 | Lesson 1.  What do the star signs say? |  |  | упр. 5 (Reader ex.1) |
| 16 | Lesson 2.  What are good things about being a girl/boy? |  |  | упр. 7 (AB p.121, 3) упр. 8 (Reader ex.2) |
| 17 | Lesson 3.  We are having fun together. |  |  | упр. 6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3) |
| 18 | Lesson 3.  We are having fun together. |  |  | упр. 8 (Reader ex.3) |
| 19 | Lesson 4.  What are you doing? |  |  | упр.7 (AB ex.3) |
| 20 | Lesson 5.  Who is the best class president? |  |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4) |
| 21 | Lesson 6.  I’m sorry! – That’s OK. |  |  | упр.5 (AB ex.1) |
| 22 | Reading Lesson.  I’m waiting to hear your answer. |  |  |  |
| 23 | Lesson 7.  People and things I like. |  |  | Завершить проект |
| 24 | Lesson 7.  People and things I like. |  |  |  |
| 25 | Lessons 8-9.  Test yourself |  |  |  |
| 26 | Lessons 8-9.  Test yourself |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа |  |  | упр.4 (AB ex.2) |
| 28 | **Unit 3 Home sweet home (12 часов)** | Lesson 1.  Do you like your house? |  |  | упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1) | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  **Грамматика**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект |
| 29 | Lesson 2.  Did you like your old house? |  |  | упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5) |
| 30 | Lesson 3.  Do you help about the house? |  |  | Упр 7 (AB ex.4) |
| 31 | Lesson 3.  Do you help about the house? |  |  | упр. 8 (Reader ex.2) |
| 32 | Lesson 4.  Have you done it yet? |  |  | упр.4 (Reader ex.4) |
| 33 | Lesson 5.  Would you like to live in an unusual house? |  |  | упр.8 (Reader ex.5) |
| 34 | Reading lesson Miss Honey’s house. |  |  |  |
| 35 | Lesson 6.  Shall I give you a hand? |  |  | упр.5 (AB p.122, 6); 6 |
| 36 | Lessons 8-9.  «The life in this country in 50 years time.» |  |  | Завершить проект |
| 37 | Lessons 8-9.  «The life in this country in 50 years time.» |  |  |  |
| 38 | Test yourself |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа |  |  |  |
| 40 | Unit 4 Do you like to go shopping? (12 часов) | Lesson 1.  Wherе do people go to buy things/ |  |  | упр.7 (Reader ex.1) | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и по-нимать речь учителя, одноклассников о по-купках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты –описания раз-личных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прош-лом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки поку-пок с полным и точным пониманием, испо-льзуя различные приемы смысловой перера-ботки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную инфор-мацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей инф-ции.  **Говорение**  - уметь выразить свое отношение к шоппин-гу;  -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом мага-зине, о рецепте своего любимого блюда;  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повто-рить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)  -указательные местоимения this /that/these /those  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект |
| 41 | Reading lesson What’s on the menu?  (Reader p.25) |  |  | упр. Reader - ex.2 5), 6) |
| 42 | Lesson 2.  Have you got a few onions? |  |  | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8) |
| 43 | Lesson 3.  We were shopping all day long. |  |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4) |
| 44 | Lesson 4.  What were you doing at 10 pm yesterday? |  |  | упр.6 (AB ex.2); 7 (Redaer ex.5) |
| 45 | Lesson 5.  I am looking for a souvenir |  |  | упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6) |
| 46 | Lesson 6.  I like shopping! And you? |  |  | упр.6 (Reader ex.7); 7 |
| 47 | Lesson 7.  It’s my favourite shop! |  |  | Завершить проект |
| 48 | Lesson 7.  It’s my favourite shop! |  |  | (AB p.59) |
| 49 | Lessons 8-9.  Test yourself. |  |  |  |
| 50 | Lessons 8-9.  Test yourself. |  |  |  |
| 51 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | **Unit 5 Does your health depend on you? (16 часов)** | Lesson 1.  I have a horrible headache. |  |  | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)  -указательные местоимения this /that/these/those  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| 53 | Lesson 2-3.  Are you a healthy kid? |  |  | упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2) |
| 54 | Lesson 2-3.  Are you a healthy kid? |  |  | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) |
| 55 | Lesson 4.  What have you done today to stay healthy? |  |  | упр.3 (AB p.123, 10) |
| 56 | Lesson 4.  What have you done today to stay healthy? |  |  | упр. 4 (Reader ex.3) |
| 57 | Lesson 5-6.  What is your medical history? |  |  | упр.3 (AB ex.3) |
| 58 | Lesson 5-6.  What is your medical history? |  |  | упр.4 (Reader ex.4) |
| 59 | Lesson 7.  An apple a day keeps a doctor away. |  |  | упр.5 (Reader ex.5) |
| 60 | Reading Lesson.  A cat named Tom |  |  | упр. Reader - 6 7) |
| 61 | Lesson 8.  How are you? |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 62 | Lesson 8.  How are you? |  |  | Правила по Present Perfect |
| 63 | Grammar revision |  |  | Повторить лексику по теме |
| 64 | Lesson 9.  A board game “You should go to the doctor.” |  |  | (AB p.77) |
| 65 | Lessons 10-11.  Test yourself. |  |  |  |
| 66 | Lessons 10-11.  Test yourself. |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа |  |  |  |
| 68 | **Unit 6 Whatever the weather… (12 часов)** | Lesson 1.  What is the weather like? |  |  | упр.5 (Reader ex.1) | - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -the Future Simple Tense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект |
| 69 | Lesson 2.  If the weather is fine… |  |  | упр.4 2) (Reader ex.2) |
| 70 | Lesson 2.  If the weather is fine… |  |  | Карточка 1 (FC) |
| 71 | Reading lesson.  Difficult days.  (Reader p.47) |  |  | упр. Reader - 3 11) |
| 72 | Lesson 3.  What is the weather going to be like? |  |  | упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3) |
| 73 | Lesson 4.  Summer or winter? |  |  | упр.2 (Reader ex.4) |
| 74 | Lesson 5.  Where will you go? |  |  | упр.4 |
| 75 | Lesson 6.  Season activities. |  |  | Завершить проект |
| 76 | Lesson 6.  Season activities. |  |  | (AB p.94) |
| 77 | Lessons 7-8.  Test yourself. |  |  |  |
| 78 | Lessons 7-8.  Test yourself. |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа |  |  |  |
| 80 | Unit 7 What are you going to be? | Lessons 1-2.  Who are they? What are they? |  |  | упр.5 (AB ex.1) | ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся. | *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -модальные глаголы must /have to$  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать видовременные формы;  -выполнять задания формата “true/False”;  -проводить опрос и подготовить сообщение;  -представить творческий проект |
| 81 |  | Lessons 1-2.  Who are they? What are they? |  |  | Выучить новую лексику |
| 82 |  | Guess the job! |  |  | упр.7 (Reader ex.1) |
| 83 |  | Lessons 3-4.  Do people like what they do? |  |  | упр.4 (Reader ex.2) |
| 84 |  | Lessons 3-4.  Do people like what they do? |  |  | упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11) |
| 85 |  | Lesson 5.  What had been before? |  |  | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3) |
| 86 |  | Dates in English |  |  | Карточка 2 (dates) |
| 87 |  | Lessons 6-7.  What does she have to do in her job? |  |  | упр.6 (AB ex.3) |
| 88 |  | Lessons 6-7.  What does she have to do in her job? |  |  | упр.7 (Reader ex.5) |
| 89 |  | Lesson 8.  My work is school |  |  | Выучить новую лексику |
| 90 |  | Lesson 8.  My work is school |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 91 |  | Lesson 9.  What are you going to be? |  |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12) |
| 92 |  | Reading lesson.  I’ll show you where the fun is.  (Reader p.58) |  |  | упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.) |
| 93 |  | Lessons 10-11.  Let’s play Town! |  |  | Завершить проект |
| 94 |  | Lessons 10-11.  Let’s play Town! |  |  | (AB p.112) |
| 95 |  | Повторение |  |  |  |
| 96 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 97 |  | Повторение |  |  |  |
| 98 |  | Повторение |  |  |  |
| 99 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 101 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 103 |  | резерв |  |  |  |
| 104 |  | резерв |  |  |  |
| 105 |  | резерв |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30»  И.И.Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по английскому языку**

Класс: 6

Учитель: Ваймер Ксения Александровна

Количество часов в неделю – 3 всего за год - 102

Плановых контрольных работ- 4 **(**в составе урока)

проектных работ – 6

Вид программы: (типовая; скорректированная; авторская) – типовая

Уровень изучения: (углубленный; расширенный; базовый) – базовый

Планирование составлено на основе:

1.Учебник.

2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику ;

(название документа, автор)