|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»З.В. Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30»И.И. Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

**Английский язык**

для обучающихся 6 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Ваймер Ксения Александровна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-З «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями – приказ от 29.12.14 № 1644);

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;

- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 6 классе по программе 102-105 учебных часа (34-35 учебных недель по 3 часа).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены проектные работы, контрольные предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** English 6 Activity Book: Рабочая тетрадь 6 кл.- 10-е издание Москва «Просвещение» 2013г.; и книги для чтения Reader 6 Книга для чтения 6 класс, Москва «Просвещение» 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: EnglishАнглийский язык. 6 класс. В.П. Кузовлев Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. Москва «Просвещение» 2014 г.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что, в свою очередь обусловлено цивилизационными изменениями общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур). Существенное и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов, которая способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны(самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, созданию совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступ к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

**Планируемые предметные результаты учебного курса**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметные результаты**

*Коммуникативная сфера. Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорении*: начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги; расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах; передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей.

*аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов.

*чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному.

*письменной речи:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления и личные письма с опорой на образец; составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*  овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

 *Социокультурная компетенция:* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

* *Компенсаторная компетенция:* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

**Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание рабочей программы**

*Предметное содержание речи.*

1.Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. (26 часов)

2.Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (15часов)

3.Магазины и покупки. (20 часов)

4.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (18 часов)

5.Природа, погодные условия, времена года и экология. (12 часов)

6.Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. (14 часов)

*Речевые умения.*

*Говорение.*

*Диалогическая речь.*

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста но основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения – до250 слов.

 *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Языковые знания и навыки.*

*Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:
* глаголы с префиксами re-(rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
1. словосложения: существительное + существительное (football)
2. конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Проект** | **Контрольная работа** |
| 1 | What do you look like? | 13 | 1 | 1 |
| 2 | What are you look like? | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Home, sweet home | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Do you like shopping? | 12 | 1 | 1 |
| 5 | Does your health depend on you? | 16 | 1 | 1 |
| 6 | Whatever the weather… | 12 | 1 | 1 |
| 7 | What are you going to be? | 24 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **102** | **7** | **7** |

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления учащихся. На выбор предлагается 2-3 проекта на выбор. Работа ведется в группах или индивидуально. В помощь нужно изучить памятку «Творческий проект – это интересно!» Кроме обязательных проектов ребята могут участвовать в конкурсных по разным темам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Раздел  | Тема учебного занятия (урока) | Датыпроведения | Дом. задание | Планируемые результаты |
| план | факт | личностные  | метапредметные | предметные |
| 1 | **Unit 1 What do you look like? (13 часов)** | Lesson 1.What do you look like? |  |  | упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1) | - Развивать мо-тивацию учеб-ной деятельно-сти и личност-ного смысла учения, заинте-ресованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки со-трудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний:- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-описать человека;-сравнивать вещи и людей;-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;**Письмо** писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду.**Грамматика**-степени сравнения прилагательных;-the Present Simple and the Past Simple Tenses**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-представить творческий проект |
| 2 | Lesson 2.Who do you look like? |  |  | упр. 6 (AB ex. 2) |
| 3 | Lesson 2.Who do you look like? |  |  | упр. 7 (Reader ex.2) |
| 4 | Lesson 3.What are your favourite clothes? |  |  | упр.6 (AB p.120, 2) |
| 5 | Lesson 3.What are your favourite clothes? |  |  | упр. 7 (Reader ex.3) |
| 6 | Reading Lesson.An Invitation(Reader p.8) |  |  | упр. Reader - 4 7) |
| 7 | Lesson 4.Do you care about how you look like? |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 8 | Lesson 5.Can you do me a favour? |  |  | упр.4 (Reader ex.5) |
| 9 | Lesson 6.Looking good. |  |  | Завершить проект |
| 10 | Lesson 6.Looking good. |  |  | AB p.10 |
| 11 |  | Lessons 7-8.Test yourself. |  |  |  |
| 12 |  | Lessons 7-8.Test yourself. |  |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 14 | **Unit 2 What are you like? (14 часов)** | Lesson 1.What do the star signs say? |  |  | упр.4 (AB ex.2) | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний:- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях**Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;**Грамматика**The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense**Письмо**– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-работать с таблицей “Word Building”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 15 | Lesson 1.What do the star signs say? |  |  | упр. 5 (Reader ex.1) |
| 16 | Lesson 2.What are good things about being a girl/boy? |  |  | упр. 7 (AB p.121, 3) упр. 8 (Reader ex.2) |
| 17 | Lesson 3.We are having fun together. |  |  | упр. 6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3) |
| 18 | Lesson 3.We are having fun together. |  |  | упр. 8 (Reader ex.3) |
| 19 | Lesson 4.What are you doing? |  |  | упр.7 (AB ex.3) |
| 20 | Lesson 5.Who is the best class president? |  |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4) |
| 21 | Lesson 6.I’m sorry! – That’s OK. |  |  | упр.5 (AB ex.1) |
| 22 | Reading Lesson.I’m waiting to hear your answer. |  |  |  |
| 23 | Lesson 7.People and things I like. |  |  | Завершить проект |
| 24 | Lesson 7.People and things I like. |  |  |  |
| 25 | Lessons 8-9.Test yourself |  |  |  |
| 26 | Lessons 8-9.Test yourself |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа |  |  | упр.4 (AB ex.2) |
| 28 | **Unit 3 Home sweet home (12 часов)** | Lesson 1.Do you like your house? |  |  | упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1) | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | *Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний:- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому**Чтение****-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение**- уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)- использовать переспрос, просьбу повторить;-расспросить о месте проживания;**Грамматика**-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were**Письмо**-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-использовать видо-временные формы глагола-представить творческий проект |
| 29 | Lesson 2.Did you like your old house? |  |  | упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5) |
| 30 | Lesson 3.Do you help about the house? |  |  | Упр 7 (AB ex.4) |
| 31 | Lesson 3.Do you help about the house? |  |  | упр. 8 (Reader ex.2) |
| 32 | Lesson 4.Have you done it yet? |  |  | упр.4 (Reader ex.4) |
| 33 | Lesson 5.Would you like to live in an unusual house? |  |  | упр.8 (Reader ex.5) |
| 34 | Reading lesson Miss Honey’s house. |  |  |  |
| 35 | Lesson 6.Shall I give you a hand? |  |  | упр.5 (AB p.122, 6); 6 |
| 36 | Lessons 8-9.«The life in this country in 50 years time.» |  |  | Завершить проект |
| 37 | Lessons 8-9.«The life in this country in 50 years time.» |  |  |  |
| 38 | Test yourself |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа |  |  |  |
| 40 | Unit 4 Do you like to go shopping? (12 часов) | Lesson 1.Wherе do people go to buy things/ |  |  | упр.7 (Reader ex.1) | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Коммуникативные УУД*:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и по-нимать речь учителя, одноклассников о по-купках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.**Чтение****-** читать аутентичные тексты –описания раз-личных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прош-лом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки поку-пок с полным и точным пониманием, испо-льзуя различные приемы смысловой перера-ботки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную инфор-мацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей инф-ции.**Говорение**- уметь выразить свое отношение к шоппин-гу;-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом мага-зине, о рецепте своего любимого блюда;-работать с различными мерами веса и меры продуктов;– участвовать в диалоге с продавцом;- использовать переспрос, просьбу повто-рить;**Грамматика**-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)-указательные местоимения this /that/these /those-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо**-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-различать грамматические явления;-выполнять задания в формате “true/false”-представить творческий проект |
| 41 | Reading lesson What’s on the menu?(Reader p.25) |  |  | упр. Reader - ex.2 5), 6)  |
| 42 | Lesson 2.Have you got a few onions? |  |  | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8) |
| 43 | Lesson 3.We were shopping all day long. |  |  | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4) |
| 44 | Lesson 4.What were you doing at 10 pm yesterday? |  |  | упр.6 (AB ex.2); 7 (Redaer ex.5) |
| 45 | Lesson 5.I am looking for a souvenir |  |  | упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6) |
| 46 | Lesson 6.I like shopping! And you? |  |  | упр.6 (Reader ex.7); 7 |
| 47 | Lesson 7.It’s my favourite shop! |  |  | Завершить проект |
| 48 | Lesson 7.It’s my favourite shop! |  |  | (AB p.59) |
| 49 | Lessons 8-9.Test yourself. |  |  |  |
| 50 | Lessons 8-9.Test yourself. |  |  |  |
| 51 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 52 | **Unit 5 Does your health depend on you? (16 часов)** | Lesson 1.I have a horrible headache. |  |  | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь рассказать о своем самочувствие;-спросить собеседника о его здоровье;-дать совет, о том, что делать, если ты болен;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)-указательные местоимения this /that/these/those-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо**-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 53 | Lesson 2-3.Are you a healthy kid? |  |  | упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2) |
| 54 | Lesson 2-3.Are you a healthy kid? |  |  | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) |
| 55 | Lesson 4.What have you done today to stay healthy? |  |  | упр.3 (AB p.123, 10) |
| 56 | Lesson 4.What have you done today to stay healthy? |  |  | упр. 4 (Reader ex.3) |
| 57 | Lesson 5-6.What is your medical history? |  |  | упр.3 (AB ex.3) |
| 58 | Lesson 5-6.What is your medical history? |  |  | упр.4 (Reader ex.4) |
| 59 | Lesson 7.An apple a day keeps a doctor away. |  |  | упр.5 (Reader ex.5) |
| 60 | Reading Lesson.A cat named Tom |  |  | упр. Reader - 6 7) |
| 61 | Lesson 8.How are you? |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 62 | Lesson 8.How are you? |  |  | Правила по Present Perfect |
| 63 | Grammar revision |  |  | Повторить лексику по теме |
| 64 | Lesson 9.A board game “You should go to the doctor.” |  |  | (AB p.77) |
| 65 | Lessons 10-11.Test yourself. |  |  |  |
| 66 | Lessons 10-11.Test yourself. |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа |  |  |  |
| 68 | **Unit 6 Whatever the weather… (12 часов)** | Lesson 1.What is the weather like? |  |  | упр.5 (Reader ex.1) | - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;-спросить собеседника о погоде/ временах года;-рассказать о занятиях в разные времена года;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-the Future Simple Tense;-to be going to;-the Present Progressive Tense in the future meaning.**Письмо**– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-различать грамматические явления;-выполнять задания формата “true/False”;-представить творческий проект |
| 69 | Lesson 2.If the weather is fine… |  |  | упр.4 2) (Reader ex.2) |
| 70 | Lesson 2.If the weather is fine… |  |  | Карточка 1 (FC) |
| 71 | Reading lesson.Difficult days.(Reader p.47) |  |  | упр. Reader - 3 11) |
| 72 | Lesson 3.What is the weather going to be like? |  |  | упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3) |
| 73 | Lesson 4.Summer or winter? |  |  | упр.2 (Reader ex.4) |
| 74 | Lesson 5.Where will you go? |  |  | упр.4 |
| 75 | Lesson 6.Season activities. |  |  | Завершить проект |
| 76 | Lesson 6.Season activities. |  |  | (AB p.94) |
| 77 | Lessons 7-8.Test yourself. |  |  |  |
| 78 | Lessons 7-8.Test yourself. |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа |  |  |  |
| 80 | Unit 7 What are you going to be? | Lessons 1-2.Who are they? What are they? |  |  | упр.5 (AB ex.1) | ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся. | *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;**Говорение**- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе/профессии/школе;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-модальные глаголы must /have to$-вопросы к подлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.**Письмо**– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения****-**использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-различать видовременные формы;-выполнять задания формата “true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение;-представить творческий проект |
| 81 |  | Lessons 1-2.Who are they? What are they? |  |  | Выучить новую лексику  |
| 82 |  | Guess the job! |  |  | упр.7 (Reader ex.1) |
| 83 |  | Lessons 3-4.Do people like what they do? |  |  | упр.4 (Reader ex.2) |
| 84 |  | Lessons 3-4.Do people like what they do? |  |  | упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11) |
| 85 |  | Lesson 5.What had been before? |  |  | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3) |
| 86 |  | Dates in English |  |  | Карточка 2 (dates) |
| 87 |  | Lessons 6-7.What does she have to do in her job? |  |  | упр.6 (AB ex.3) |
| 88 |  | Lessons 6-7.What does she have to do in her job? |  |  | упр.7 (Reader ex.5) |
| 89 |  | Lesson 8.My work is school |  |  | Выучить новую лексику |
| 90 |  | Lesson 8.My work is school |  |  | упр.4 (AB ex.1) |
| 91 |  | Lesson 9.What are you going to be? |  |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12) |
| 92 |  | Reading lesson.I’ll show you where the fun is.(Reader p.58) |  |  | упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.) |
| 93 |  | Lessons 10-11.Let’s play Town! |  |  | Завершить проект |
| 94 |  | Lessons 10-11.Let’s play Town! |  |  | (AB p.112) |
| 95 |  | Повторение |  |  |  |
| 96 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 97 |  | Повторение |  |  |  |
| 98 |  | Повторение |  |  |  |
| 99 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 101 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 103 |  | резерв |  |  |  |
| 104 |  | резерв |  |  |  |
| 105 |  | резерв |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30»И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по английскому языку**

Класс: 6

Учитель: Ваймер Ксения Александровна

Количество часов в неделю – 3 всего за год - 102

Плановых контрольных работ- 4 **(**в составе урока)

проектных работ – 6

Вид программы: (типовая; скорректированная; авторская) – типовая

Уровень изучения: (углубленный; расширенный; базовый) – базовый

Планирование составлено на основе:

1.Учебник.

 2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику ;

(название документа, автор)