|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель руководителя МБОУ «СШ №30» З.В. Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СШ №30»И.И. Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«ТЕХНОЛОГИЯ»

для обучающихся 4 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ирбицкая Ксения Андреевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка**

**Цель предмета** – оптимальное общее развитие каждого ребёнка средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций:

зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно- конструкторских и технологических задач;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающих ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Программы начального общего образования по технологии (Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** «Бумажный мир: Тетрадь для практических работ к учебнику «Технология. Ручное творчество»». Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. 4 класс. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника** «Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. - 7-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.

**Актуальность**

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

 Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

Ученые, изучавших деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М.Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р.Лурии, П.Н.Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

 Ни один предмет не даёт возможности для такого разнообразия движения пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

 Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

 Наглядно-действенное и наглядно- образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» необходим людям разных профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощрённая наблюдательность».

 Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

**УМК**

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Ручное творчество: учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.
2. Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. Рабочая тетрадь для 4 класса. «Бумажный мир». - Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2014.
3. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2014

**Планируемые предметные результаты учебного курса**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего и основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными** результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):**

-положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

-представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

-первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций.

-знание основных моральных норм поведения;

-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;*

*-первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*-познавательного интереса к занятиям предметно- практической деятельности;*

*-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.*

**Метапредметными** результатами изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные:**

**Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):**

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу

Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

Проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане

***Учащийся получит возможность научиться:***

*Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами*

*В сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи*

*Под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату*

**Познавательные:**

**Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):**

Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.

Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям.

Обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*Продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.*

*Основам смыслового восприятия познавательных текстов.*

*Выделять существенную информацию из познавательных текстов.*

*На основе полученной информации принимать несложные практические решения.*

*Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи.*

*Под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать:*

 *выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно*

*Научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации*

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):**

Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами

Понимать важность коллективной работы

Контролировать свои действия при совместной работе

Допускать существование различных точек зрения

Договариваться с партнерами и приходить к общему решению

***Учащийся получит возможность научиться:***

*проявлять инициативу в коллективных творческих работах*

*Следить за действиями других участников совместной деятельности*

*Принимать другое мнение и позицию*

*Строить понятные для партнера высказывания*

**Предметными** результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Перечень контрольных мероприятий** | **Материально-техническое оборудование, ЭОР** |
|  | **Художественное конструирование** | 2 |  | Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемых заданий. Сравнение приемов выполнения разных композиций.Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов.Планирование своей деятельности.Организация своей деятельности.Оценка и самооценка полученныхрезультатов. *Работа с компьютером: создание нового файла о профессии флориста* |  | **Печатные пособия**1**.**Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.2. Плакаты по основным темам**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**1. Видеофильмы (труд людей, народные промыслы)**Технические средства обучения:**1. Телевизор2.Мультимедийный проектор**Экранно- звуковые пособия:**1. Видеофильмы и кинофильмы по предмету.2.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.3. Диафильмы**Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование**1. Набор демонстрационных материалов, коллекций.3. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.4.Объёмные модели геометрических фигур**Оборудование класса**1. Ученические столы с комплектом стульев2.Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала 3.Подставки для книг |
|  | ***Моделирование и конструирование из гибких материалов*** | 4 | Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение разных способов выполненияобразцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Выбор образца для работы или конструирование своего образа. Исследовательская деятельность.Самостоятельное планированиедеятельности. Оценка и самооценка результатов работыНаблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение разных способов выполненияобразцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Выбор образца. Исследовательская деятельность.Самостоятельное планирование работы.Организация деятельности. Оценка и самооценка полученного результатаНаблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника.Анализ предлагаемых заданий.Конструирование собственных изделий илимоделирование по образцу. Исследовательская работа. Планирование собственной деятельности. Организация собственной деятельности. Оценка и самооценка результата. Тетрадь для практических работ «Бумажный мир» *Работа с компьютером: создание нового файла в текстовом редакторе с записью этапов выполнения своей фигурки животного*Наблюдение и анализ образцов учебника.Анализ предлагаемых заданий.Моделирование по схеме иликонструирование своих образов.Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности.Оценка и самооценка полученногорезультата |
|  | **Лоскутная мозаика** | 3 | Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение образцов между собой. Моделирование по образцу или конструирование своих рисунков.Использование инструкции. Организация деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка полученногорезультата. Возможна проектная деятельность. *Работа с компьютером : нахождение фотографии лоскутного одеяла и сохранение её в файле; в текстовом редакторе запись текста для открытки -поздравления с днём рождения*Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение предложенных образцов.Моделирование готового образца. Точное следование инструкции учебника. Организация деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы |
|  | **Вышивание** | 4 | Наблюдение и анализ образцов учебника.Поиск, отбор и использование информациииз учебника. Сравнение разных способов вышивания. Тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка.Планирование деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка результата. Возможна работа с материалом тетради «Бумажный мир»Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение разных способов выполнения шва «вприкреп». Поиск, отбор и использование информации из учебника. Исследовательская работа. Выбор вариантов выполнения работы.Работа по инструкции с использованием схемы.Моделирование или конструированиесобственного рисунка. Планирование предстоящей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Тетрадь «Бумажный мир» |
|  | **Объёмное моделирование и конструирование** | 5 | Наблюдение и анализ образцов учебника.Поиск, отбор и использование информациииз учебника. Анализ заданий учебника.Моделирование по инструкции, по схеме, по чертежу. Исследовательская работа.Планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Возможна проектная деятельность.Тетрадь «Бумажный мир»Наблюдения и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника.Моделирование по инструкции и по чертежу.Исследовательская работа. Взаимодействие при коллективной работе. Коллективное планирование.Контроль процесса и результата совместнойдеятельности. Тетрадь «Бумажный мир»Наблюдение и анализ образцов учебника.Поиск, отбор и использование информациииз учебника и других источников. Анализ задания. Следование инструкции. Моделирование по выбору или конструирование собственного изделия. Исследовательская работа. Взаимопомощь при совместной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Возможна проектная деятельностьНаблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ задания. Работа по инструкции и эскизам. Моделирование по рисункам или конструирование собственных изделий. Планирование работы. Контроль в течение всей работы. Возможно использование материала тетради для практических работ «Бумажный мир» *Работа с компьютером: нахождение сведений о египетских пирамидах и сохранение их как текстовый файл в программе Microsoft Word* |  |
|  | **Роспись ткани** | 3 | Наблюдение и анализ образцов учебника.Поиск, отбор и использование информациииз учебника и других источников. Анализ заданий учебника. Работа по инструкции.Создание собственного рисунка с использованием инструкции. Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в течение всей работы. Оценка и самооценка проделанной работыНаблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника.Анализ задания. Работа по инструкции. Выбор рисунка для работы. Исследовательская работа.Планирование своей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Работа по рисункам в тетради «Бумажный мир» |  |
|  | **Вязание крючком или на спицах** | 4 | Наблюдения и анализ рисунков учебника.Сравнение видов пряжи и инструментовразных видов. Выбор картинки для заполнения цепочками. Исследовательская работа. Моделирование по фотографиям иликонструирование собственного рисунка. Контроль в течение всей работы. Материал тетради «Бумажный мир»Наблюдение и анализ фотографий приемоввязания. Сравнение вязаных предметов. Выбор изделия для работы. Работа по схеме и по словесной инструкции. Постоянный контроль в процессе работы |  |
|  | **Папье-маше** | 4 | Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника.Анализ предлагаемого задания. Моделирование по рисункам и инструкции учебника или конструирование собственного изделия. Организация собственной деятельности. Контроль в процессе и в конце работыНаблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника и других источников. Анализ предлагаемого задания. Конструирование собственных изделийс использованием инструкции. Планирование работы. Организация деятельности. Взаимодействие в процессе совместной работы. Возможна проектная деятельность. Тетрадь «Бумажный мир». Создание музыкальных инструментов маракасов на основе шумелок. *Работа с компьютером: нахождение изображения герба города. в котором ты хотел бы побывать и сохранение их как текстовый файл в программе Microsoft Word*Наблюдение и анализ рисунков учебника.Поиск, анализ и использование информациииз учебника. Анализ предлагаемого задания.Выбор материалов в качестве наполнителей.Конструирование с использованием рисункови инструкций учебника. Исследовательская работа. Контроль процесса и результата работы.Оценка и самооценка проведенной работы |  |
|  | **Объёмное моделирование из ткани** | 3 | Наблюдения и анализ фотографий и образцов изделий. Анализ предлагаемых заданий. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Моделирование изделий по фотографиям и рисункам. Коллективное планирование работы. Взаимопомощь при работе. Организация деятельности. Контроль в течение всего процесса работы. Возможна проектная деятельность. *Работа с компьютером: создание презентаций их трёх слайдов о куклах- оберегах с анимационными эффектами*Наблюдения и анализ рисунков учебника.Сравнение образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника. Моделирование изделия по рисункам,схемам и инструкции. Организация своей деятельности. Исследовательская работа.Контроль в процессе и в конце работы.Оценка и самооценка проделанной работы |  |
|  | **Мир конструктора. Бытовая техника** | 2 | Наблюдение и анализ детских конструкторов.Сравнение деталей разных конструкторов.Сравнение способов соединения деталей.Сравнение изделий из разных конструкторовВыполнение итоговой работы по материалу тетради для практических работ «Бумажный мир» |  |