|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ №30»  З.В. Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СШ №30»  И.И. Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для обучающихся 4 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ирбицкая Ксения Андреевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует следующую **цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Задачи:**

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

-воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Программы начального общего образования по окружающему миру (Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа неделю.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены контрольные работы, предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** Дмитриева, Н. Я., Казаков*, А. Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** Дмитриева, Н. Я., Казаков, *А. Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса, в двух частях. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

**Актуальность**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**УМК**

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков *А. Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса, в двух частях. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков *А. Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2015.
3. Дмитриева, Н. Я., Казаков *А. Н.* Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации к курсу. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

**Планируемые предметные результаты учебного курса**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего и основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа « хорошего ученика»

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– реализации основ гражданской идентичности в поступках;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни;*

*– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

*– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в т.ч контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч при возможности с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково- символические средства, в т.ч овладеет действием моделирования;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственны связи в изучаемом круге явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать на основе выделения сущности связи;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для решения различных*

*коммуникативных задач;*

*– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Перечень контрольных мероприятий** | **Материально-техническое оборудование, ЭОР** |
|  | Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе | 21 | Общеклассные формы организации занятий: урок, консультация, практическая работа, зачетный урок.  Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.  Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.  **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Моделировать** ситуацию по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи.  **Характеризовать** правила первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** рост, вес, температуру человеческого тела.  **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Находить** на карте России родной регион.  **Готовить** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию их учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  **Находить** и **показывать** территорию России, её государственную границу.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Пересказывать** своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). **Участвовать** в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.  **Готовить** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Обсуждать** коллективно необходимость здорового образа жизни.  **Практическая работа** по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя в лесу, на водоёмах.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Тест  Контрольная работа  Проверочная работа | **Печатные пособия.**  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др).  Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  **Технические средства обучения**  Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.  **Экранно-звуковые пособия.**  Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.  **Натуральные объекты.**  Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные). |
|  | Преобразование России | 10 | Самостоятельная работа  Тест |
|  | Мир человека в Новое время | 27 | Контрольная работа  Самостоятельная работа  Тест  Контрольный тест  Проверочная работа |
|  | Современная Россия | 10 | Контрольная работа |