Территориальный отдел образования Главного управления образования города администрации Октябрьского района в городе

**муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение**

**«Средняя школа № 30»**

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес: 660011, город Красноярск,  ул. Лесная 147 | телефон 299-13-47  299-12-75 |

E – mail: [sch30krsk@mail.ru](mailto:sch30krsk@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года протокол № 1

Директор школы №30

И.И.Пачковский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**Уровень образования (класс):** начальное общее образование (3 класс)

**Количество часов:** 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Учитель:** Урупаха татьяна Вячеславовна

**Программа разработана на основе:** авторская программа Н. А. Цирулик (Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 г.)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для **3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»** разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Программы начального общего образования по технологии (Издательский дом ФЁДОРОВ, издательство «Учебная литература», 2012 г. – 320с.),
* Авторской программы Н. А. Цирулик, которая обеспечена учебником (Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Техно­логия. Уроки творчества: Учебник для 3 класса.. - Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2013).

Содержание курса технологии разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обу­чающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова).

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте.

Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель предмета** - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение **следующих задач**:

* духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
* формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 34 учебные недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой Н.А. Цирулик «Технология» и УМК развивающей системы Л.В. Занкова

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Базовыми ценностными ориентирами  содержания общего образования, положенными в основу данной программы,  являются:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности  любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления  у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**5. Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

– ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной

учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на

основе предложенных критериев;

– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

– осознание своей ответственности за общее дело;

– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

– уважение к чужому труду и результатам труда;

– уважение к культурным традициям своего народа;

– представление о себе как гражданине России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих

людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств окружающих людей;

– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к*

*образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

*– широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– сопереживания другим людям;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознания себя как гражданина России;*

*– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по*

*технологии;*

*– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного,*

*здоровьесберегающего поведения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия

при работе с учебным материалом;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной*

*на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые*

*коррективы в конце действия с учебным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в

соответствующих возрасту словарях и справочниках;

– владеть общими приемами решения задач;

– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов;

– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать на основе выделение сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться :*

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с*

*использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

*– фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*– строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;*

*– вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в*

*зависимости от конкретных условий;*

*– делать выписки из используемых источников информации;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей;*

*– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*– выделять ряд общих приемов решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных

задач.

*Обучающийся получит возможность:*

*– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по*

*возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и*

*видит, а что нет;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*

*сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей

обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической

деятельности;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности

работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность:*

*– понимать особенности проектной деятельности;*

*– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:*

*разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,*

*организовывать защиту проекта.*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение,

применение в жизни;

– подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся

в этом году;

– экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник,

циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам,

рисункам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*

*– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

**Конструирование и моделирование.**

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы

соединения деталей;

– изменять способы соединения деталей конструкции;

– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением*

*развертки;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской*

*задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

**Практика работы на компьютере.**

Обучающийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения

информации;

– различать устройства компьютера;

– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

– пользоваться калькулятором;

– создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);

– соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать по назначению основные устройства компьютера;*

*– понимать информацию в различных формах;*

*– переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*

*– создавать простейшие информационные объекты;*

*– пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*

*– писать и отправлять электронное письмо;*

*– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**6. Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Многообразие материалов.** Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.

**Технологические приемы обработки материалов.** Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

**Лепка.** Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

**Аппликация**. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

**Мозаика.** Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

**Коллаж**. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

**Художественное вырезание.** Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

**Художественное складывание.** Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

**Плетение.** Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

**Шитье и вышивание**. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приемы безопасной работы с инструментами

Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

**Плоскостное конструирование и моделирование.** Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

**Объемное конструирование и моделирование из бумаги.** Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

**Конструирование и моделирование из ткани**. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

**Практика работы на компьютере**

Значение компьютера в жизни человека. Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Их назначение и возможности. Операции над файлами и папками. Сохранение вводимой информации. Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения информации, в т.ч. в сети Интернет. Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | Лепка | Лепка сложной формы с использованием разных приемов, в том числе и приемов,  используемых в народных художественных промыслах.  Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф). | 4 |  |
|  | Аппликация | Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки, бумажный  шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж).  Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань  большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй. | 5 |  |
|  | Мозаика | Мозаика из мелких природных материалов, например, песка и опилок | 3 |  |
|  | Коллаж | Соединение в одной работе разных материалов и предметов. | 5 |  |
|  | Художественное вырезание | Вырезывание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезывание, с предварительным  нанесением контура.  Вырезывание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и  симметричное вырезывание. | 7 |  |
|  | Художественное складывание | Оригами из квадрата и прямоугольника по схеме. Модульное оригами.  Складывание из любой фигуры с последующим вырезыванием. | 4 |  |
|  | Плетение | Объемное плетение из бумаги.  Плетение на картоне с помощью иголки и нитки. | 7 |  |
|  | Шитье и вышивание | Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный». Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий. | 3 |  |
|  | Моделирование и конструирование | Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура. | 5 |  |
|  | Объемное моделирование и конструирование из бумаги | Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка.  Объемные изделия с разными способами соединения.  Технические модели, изготовленные по чертежу. | 8 |  |
|  | Моделирование и конструирование из ткани | Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.  Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем. | 7 |  |
|  | Практика работы на компьютере | Значение компьютера в жизни человека.  Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации.  Основные устройства компьютера.  Включение и выключение компьютера, перевод в режим ожидания.  Компьютерные программы: калькулятор, текстовые редакторы  Блокнот, Word Pad и графический редактор Paint. Их назначение и возможности.  Операции над файлами и папками: создание, перемещение, копирование, удаление.  Открывание файлов и запуск программы.  Сохранение вводимой информации.  Интернет: понятие, назначение, программ-обозреватели.  Компьютер как средство поиска и воспроизведения необходимой информации, в том числе в сети Интернет.  Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере. | 10 |  |

**Контроль предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметанаправлена на обеспечение качества образования. Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по технологии.

Одним из наиболее адекватных инструментом для оценки динамики образовательных достижений по технологии служит **портфель достижений** ученика.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижений планируемых результатов по технологии, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учениками факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото-и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающимися в рамках внеучебной и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках.

**Анализ, интерпретация и оценка**  отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

**Учебно-методический комплект:**

* Цирулик, Н. А., Хлебникова, С. И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса./ Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013
* Проснякова Т.Н. Бумажное волшебство: Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса. – 5-е изд. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2015

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

**индивидуальное рабочее место**, которое можно перемещать в случае групповой работы;

**инструменты и приспособления** для ручной обработки материалов и решенияконструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концамии ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

**материалы для изготовления изделий**, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

**Учебно-практическое оборудование**

* Природный материал
* Пластилин
* Цветная бумага
* Белый картон
* Цветной картон
* Ткань
* Пуговицы
* Иголки
* Разноцветные нитки
* Карандаш
* Линейка
* Спички и спичечные коробки
* Клей
* Ножницы
* Кисти

**Электронно-программное обеспечение:**

* записи музыкальных произведений, соответствующих тематике урока;
* видеофильмы и музыкальные слайд-шоу о природе;

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* магнитная доска;

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей МБОУ СШ № 30  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год |