|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30 И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«технология»

для обучающихся 2 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Савченко Марина Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Цель:** – оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
2. Формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
3. Развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
4. Развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
6. Знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
7. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованием Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (26 ноября 2010г. №1241, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Издательский дом «Федоров 2011», программы начального общего образования системы Л.В.Занков учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебный предмет «Технология» является обязательным в Базовом учебном плане недельной нагрузкой 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

 Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2012.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Часы | Оборудование |
| Лепка | 4 | -гербарий;-муляжи плодов, животных;- рисунки, слайды, презентации;-компьютер;-проектор;-инструменты и приспособления для ручной обработки материалов;-ножницы, линейка, угольник, циркуль, иголка, простой и цветные карандаши, фломастеры, кисти. |
| Аппликация | 4 |
| Мозаика | 4 |
| Художественное складывание | 3 |
| Плетение | 4 |
| Шитье и вышивание | 4 |
| Плоское конструирование и моделирование из геометрических форм | 2 |
| Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | 4 |
| Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 4 |
| Работа с конструктором | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30 И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по технологии**

Класс: 2

Учитель: савченко Марина Владимировна

Количество часов в неделю – 1, всего за год – 34часов

Вид программы: типовая.

Уровень изучения: базовый.

Планирование составлено на основе:

1.Учебник. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2012.

**Результаты изучения учебного предмета «Технологии»:**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и знаниям предметно-практической деятельностью;

-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

-понимание причин успеха в учебе;

-ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

-умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-этические чувства на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;

-интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

-понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

-ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

-способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научиться:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-принимать установленные правилами в планировании и контроле способа решения;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

-принимать роль в учебном сотрудничестве;

-умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научиться:*

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

-строить небольшие сообщения в устной форме;

-находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;

-сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно:

-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

-устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-строить небольшие сообщения в устной форме;

-проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

-описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

-осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научиться:*

- договариваться с партнерами, в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания;

-контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

-воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

-проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

-адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научиться:*

-воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;

-называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;

-понимать правила создания рукотворных предметов;

-использовать эти правила в своей деятельности;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

-отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-использовать полученные умения для работы в домашних условиях;

-называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научиться:*

-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

-называть новые свойства изученных ранее материалов;

-подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;

-экономно расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами;

-распознавать простейшие чертежи и эскизы;

-изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-изготавливать изделия по простейшим чертежам;

-выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научиться:*

-выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;

-изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

-анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

-изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

-создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.