|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30  И.И.Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Савченко Марина Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

-воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованием Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (26 ноября 2010г. №1241, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Издательский дом «Федоров 2011», программы начального общего образования системы Л.В.Занков для 2 класса. Учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться , полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного школьного образования на изучение окружающего мира во 2 классе отводиться 68 часов, 2 часа неделю. Основной формой учебной деятельности является учебные занятия, экскурсии, интегрированные уроки, мастерская.

Занятия могут проводиться в классе, на природе, в музее.

Используются разнообразные методы обучения: наблюдение, эксперимент, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов природы, ИКТ, здоровье сберегающие технологии.

Формами организации контроля и оценки учебной деятельности будут являться:

- проверочные работы с заданиями в форме рисунков (с выбором ответа, на поиск ошибки, на завершение работы, со свободным ответом, на моделирование)

- портфолио

- тестовые работы

- фронтальный опрос.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены контрольные работы предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:** Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь по окружающему миру - Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров» 2015г.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. Учебник по окружающему миру в двух частях для 2 класса – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров» 2012г.

Отличительной особенностью построения курса «Окружающий мир» является его подчинение логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества. На первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи в природе, жизнь человека и развитие общества. Поэтому доминируют естественно-научные методы познания.

Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений. В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Широкая содержательная область дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Часы | Оборудование |
| *Общий взгляд на Землю* | 5 | -гербарий;  -муляжи плодов, животных;  -таблицы групп растений и животных;  -физический глобус Земли;  -компас, теллурий;  -настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Карта природных зон России»,  -рисунки, слайды, презентации;  -компьютер;  -проектор. |
| *Как изучают окружающий мир* | 9 |
| *Космос и Земля* | 14 |
| *Взаимодействие сил природы* | 22 |
| *Живая природа* | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_  Председатель ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ№30  И.И.Пачковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**на 2016 – 2017 учебный год**

**по окружающему миру**

Класс: 2

Учитель: савченко Марина Владимировна

Количество часов в неделю – 2, всего за год – 68часов

Плановых контрольных работ- 2

Вид программы: типовая.

Уровень изучения: базовый.

Планирование составлено на основе:

1.Учебник. Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. Учебник по окружающему миру в двух частях для 2 класса – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров» 2012г.

2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику; программа начального общего образования системы Л.В.Занков. Издательский дом «Федоров 2011г.»; Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс Издательский дом «Федоров 2012г.»

*Общий взгляд на Землю*

*(5 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– понимания чувств других людей;

– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;

– понимания своей этнической принадлежности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *выполнять учебные действия в письменной речи;*

– *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

– *принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*

– *понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать аналогии;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;*

– *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;*

– *воспринимать смысл познавательного текста;*

– *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами, группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *задавать вопросы, адекватные данной ситуации;*

– *передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты | Страницы учебника |
| 1 |  | Наша Родина – Россия. | Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы.  *Понимать чувства других людей и сопереживать им*. Приниматьценность семейной жизни.Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников. | С.3-7  Творческое  задание вместе с родителями  составить  родословное  древо своей  семьи; |
| 2 |  | Настоящее и прошлое Земли. | Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта  и технические изобретения с учетом  их временной принадлежности. Знакомиться с назначением старинных предметов быта. | С.8-11  Творческое  задание:  узнать,  какая самая  старая вещь  сохранилась  в вашей семье; |
| 3 |  | Россия – родина космонавтики. | Узнавать и показывать на рисунках  и фотографиях Ю.А. Гагарина  *и других российских космонавтов.*  *Определять качества характера,*  *которыми должны обладать космонавты* | С.12-14 |
| 4 |  | Материки  и океаны. | Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли.  Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания. Сравнивать океаны и моря, материки, острова и полуострова. | С.14-20 |
| 5 |  | Северный  Ледовитый океан. | Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). *Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).* Сравнивать океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории  России, омываемые Северным Ледовитым океаном. | С.20-24 |

*Как изучают окружающий мир*

*(9 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– учебно-познавательный интерес к новому материалу;

– понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;

– представление о причинах успеха в учебе;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *принятия установки на здоровый образ жизни;*

– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

– *понимания чувств других людей;*

– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*

– *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;*

– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;*

– *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится****:***

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*

– *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*

– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– осуществлять синтез как составление целого целого из частей;

– использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;

– строить сообщения в устной форме;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

– владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;*

– *работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

– *создавать простейшие схемы к тексту;*

– *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

– *строить небольшие сообщения в устной форме;*

– *проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*

– *иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другие мнение и позицию;

– формулировать собственные мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить монологическое высказывание;*

– *уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);*

– *передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты | Страницы учебника |
| 6 |  | Органы чувств:  зрение и слух. | Узнавать и называть органы зрения  и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. | С.25-29 |
| 7 |  | Органы чувств: обоняние, вкус,  Осязание. | Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека.  Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. | С.29-33 |
| 8 |  | Наблюдения  рассуждения, выводы. | *Понимать различия между источниками информации об окружающем мире.*  *Работать над этапами проведения исследования: определять цели; предполагать; проверять предположения; делать выводы.* | С.33-39 |
| 9 |  | Инструменты  и приборы. | Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр,  весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. | С.40-43 |
| 10 |  | Книги и другие  Источники информации. | Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, *световое табло, рекламный щит,* *расписание поездов, кассеты и*  *диски и т.д.). Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках*. | С.43-47 |
| 11 |  | Тела и вещества. | Различать твердые, жидкие и газообразные вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы. | С.47-49 |
| 12 |  | Свойства газообразных веществ. | Называть газообразные вещества.  *Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.* | С.49-52 |
| 13 |  | Свойства жидких  и твердых веществ. | *Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме* | С.49-52 |
| 14 |  | Наука экология. | Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе.  Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе | С.52-54 |

*Космос и Земля*

*(14 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;

– понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;

– представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *интереса к познанию окружающего мира;*

– *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;*

– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*

– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *понимания чувств других людей;*

– *представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;

– выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

– *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*

– *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*

– *на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах*

*изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов

или наблюдений;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков

(в группе, в паре);

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *создавать простейшие схемы к тексту;*

– *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);*

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;*

– *осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;*

– *понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;*

– *работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;*

– *проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*

– *иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другие мнение и позицию;

– формулировать собственные мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить монологическое высказывание;*

– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *учитывать другие мнение и позицию;*

– *уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

– *осуществлять взаимоконтроль.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты | Страницы учебника |
| 15 |  | Звезда – Солнце. | Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли).  Характеризовать Солнце как звезду  *(космическое тело)*, как источник  тепла и света для Земли. | С.55-60 |
| 16 |  | Планеты Солнечной  системы. | Характеризовать планету Земля *и другие планеты Солнечной системы.* *Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие* *в нее.*  *Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности* | С.60-61 |
| 17 |  | Звезды и созвездия. | Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные  раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. | С.62-64 |
| 18 |  | Луна – спутник Земли. | Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать по величине Солнце, Землю и Луну. *Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели* | С.64-67 |
| 19 |  | Наблюдение за космическими телами. | Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. | С.67-68 |
| 20 |  | Наука о Земле. | Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). *Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю* | С.69-70 |
| 21 |  | Горизонт. | Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. *Сопоставлять научный факт* *и зрительное восприятие людьми.* *Объяснять расширение линии горизонта при подъеме* | С.71-74 |
| 22 |  | Строение Земли. | Ознакомиться со строением Земли. *Различать внутренние части* *(слои) Земли* (ядро, мантия, земная кора); *оболочки Земли (литосфера,* гидросфера) | С.74-77 |
| 23 |  | Стороны горизонта. | Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. | С.77-80 |
| 24 |  | Ориентирование  по компасу. | Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. *Ориентироваться на местности* *с помощью команд (вперед, назад,* *вправо, влево) или называния сторон горизонта* | С.80-82 |
| 25 |  | Определение сторон  горизонта по народным приметам. | Иметь представление об основных народных приметах определения  сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам.  *Проверять достоверность разных*  *информационных источников* | С.82-83 |
| 26 |  | Глобус и географическая карта. | Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, *линии* *Северного и Южного полярных* *кругов, тропиков*. | С.84-86 |
| 27 |  | Рельеф Земли. | Различать главные формы рельефа.  Определять на физической карте  наиболее высокие горы и наиболее  глубокие участки Мирового океана.  Давать устную характеристику  рельефа местности своего проживания. | С.87-89 |
| 28 |  | Ландшафт Земли. | Сравнивать и различать ландшафты  разных участков земной поверхности. Понимать и *формулировать* понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. | С.90-91 |

*Взаимодействие сил природы*

*(22 часа)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;

– представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

– *интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*

– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;*

– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *понимания чувств одноклассников, учителей;*

– *представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– строить сообщения в устной форме;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух…);

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;*

– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

– *работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;*

– *создавать простейшие схемы к тексту;*

– *проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*

– *иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых*

*суждений об объекте (явлении);*

– *обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другие мнение и позицию;

– формулировать собственные мнение и позицию;

– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под

руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить монологическое высказывание;*

– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *учитывать другие мнение и позицию;*

– *уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);*

– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность*

*действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем,*

*как бы их выполнил «я сам»;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

– *осуществлять взаимоконтроль.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты | Страницы учебника |
| 29 |  | Тепловые пояса  Земли. | Знакомиться с тепловыми поясами Земли.  Определять *линии, ограничивающие тепловые пояса Земли*.Показывать на глобусе и картахтепловые пояса Земли.  Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. | С.92-94 |
| 20 |  | Смена времен года. | Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен  года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности.  Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. | С.94-98 |
| 31 |  | Солнце – властелин  времен года. | Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года. Описывать особенности каждого времени года. Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе. | С.94-98 |
| 32 |  | Особенности Земли  как планеты | Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. | С.98-99 |
| 33 |  | Энергия (тепло)  Солнца. | Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле.  Сравнивать различные материалы  по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать  на основе наблюдений выводы. | С.99-101 |
| 34 |  | Внутренняя сила Земли. | Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. *Объяснять причины возникновения* *землетрясений и вулканических* *извержений.* | С.102-104 |
| 35 |  | Значение и свойства  воды. | Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности.  *Определять количественное соотношение воды и суши на Земле* | С.3-7 |
| 36 |  | Три состояния воды. | Определять три состояния воды.  Различать и сравнивать их особенности.  Понимать последовательность и  причины перехода воды из одного  состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание),  льда в воду (*плавление*, таяние), пара в воду (*конденсация*). | С.7-10 |
| 37 |  | Снег и лед. | Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. *Обсуждать* зимние *виды спорта*. | С.10-15 |
| 38 |  | Жизнь животных  и растений зимой. | Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года. | С.12-18 |
| 39 |  | Вода – растворитель. | Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы.  Фиксировать результаты опытов. | С.18-20 |
| 40 |  | Подземные воды Земли. | Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила  охраны и безопасного поведения у  родников, колодцев и источников. | С.21-23 |
| 41 |  | Источники воды  в нашей местности. | Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками. Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам. |  |
| 42 |  | Атмосфера Земли:  состав и значение  воздуха. | Иметь представление об основных  газах, входящих в состав воздуха  (*азот*, кислород, *углекислый газ*).  Анализировать диаграмму состава  воздуха. | С.24-26 |
| 43 |  | Свойства воздуха. | Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет  постоянной формы, сжимается,  проводит звук, переносит запахи).  Измерять температуру воздуха. | С.26-30 |
| 44 |  | Движение воздуха. | Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. *Характеризовать причины возникновения* *ветра.* | С.30-33 |
| 45 |  | Грозные ветры. | Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. | С.33-35 |
| 46 |  | Сила воды, ветра  и Солнца на Земле. | Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека.  Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек. |  |
| 47 |  | Круговорот воды в  природе. | Устанавливать причины испарения  воды в водоемах и возникновения  осадков (дождя и снега). Составлять  простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. | С.35-38 |
| 48 |  | Загрязнение вод  человеком. | Иметь представление о веществах,  загрязняющих водоемы планеты:  удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы | С.38-39 |
| 49 |  | Вода, ветер и рельеф. | Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить *примеры изменения рельефа местности в течение времени. Характеризовать* различные природные явления Земли; известные стихийные  бедствия. | С.39-40 |
| 50 |  | Человек и неживая  природа. | Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных *или самостоятельно выявленных* критериев. | С.40-41 |

*Живая природа*

*(18 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и

учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *интереса к познанию окружающего мира;*

– *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

– *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

– *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

– *понимания чувств одноклассников, учителей;*

– *представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

– *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

– *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,

приведенными в учебной литературе;

– находить в тексте ответ на вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– воспринимать смысл познавательного текста;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– строить сообщения в устной форме;

– производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения

(природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

– *выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;*

– *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

– *проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*

– *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте;*

– *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другие мнение и позицию;

– формулировать собственные мнение и позицию;

– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под

руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *строить монологическое высказывание;*

– *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *учитывать другие мнение и позицию;*

– *уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);*

– *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

– *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

– *осуществлять взаимоконтроль.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Предметные результаты | Страницы учебника |
| 51 |  | Жизнь – уникальная  особенность Земли. | Различать основные группы живой  природы (*царства* растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. | С.42-44 |
| 52 |  | Водоросли, мхи, папоротники –  древние группы  растений. Лишайники. | Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. | С.45-52 |
| 53 |  | Хвойные и цветковые растения. | Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). | С.52-57 |
| 54 |  | Дикорастущие и  культурные растения. | *Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида.* Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям. | С.57-60 |
| 55 |  | Условия для  прорастания и роста  растений. | Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых). | С.60-62 |
| 56 |  | Что мы едим. | Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений.  Подводить растения со съедобными  корнями под понятие «корнеплод». | С.62-66 |
| 57 |  | Растения-путешественники. | Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. | С.67-69 |
| 58 |  | Грибы: съедобные  и ядовитые. | Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. *Определять значение грибов в природе. Выявлять* *особенности внешнего строения* *шляпочного гриба.* | С.70-73 |
| 59 |  | Значение растений  и животных на Земле | Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. | С.73-74 |
| 60 |  | Группы животных:  моллюски, насекомые,  паукообразные. | Распознавать по рисункам, в природе представителей *моллюсков*, насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных.  Характеризовать особенности внешнего строения *моллюсков*, насекомых, паукообразных. | С.75-78 |
| 61 |  | Группы животных:  рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся. | Различать *представителей рыб,*  *земноводных, пресмыкающихся.*  *Приводить примеры этих животных местной фауны*.Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб,земноводных, пресмыкающихся;ядовитых змей. | С.78-81 |
| 62 |  | Группы животных:  птицы и млекопитающие. | Сравнивать внешнее строение *и размножение птиц и млекопитающих*. Характеризовать значениептиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. | С.81-83 |
| 63 |  | Особенности  размножения разных животных. | Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). | С.84-86 |
| 64 |  | Животные и среда  их обитания. | Различать *основные среды обитания животных*. Устанавливатьсвязь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. | С.86-89 |
| 65 |  | Питание животных. | Приводить примеры (по 2–3 вида)  растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. *Иметь представление о* *принципе построения пищевой цепи.* | С.89-91 |
| 66 |  | Дикие и домашние  животные. | Различать диких и домашних животных (в том числе своего края; продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. | С.92-95 |
| 67 |  | Бактерии: невидимые  организмы. | Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. *Понимать назначение микроскопа.* | С.96-97 |
| 68 |  | Гигиена – наука  о чистоте и здоровье. | Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. | С.98-100 |