**Аннотация**

**к рабочей программе «Наглядная геометрия», 4 Б класс.**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Наглядная геометрия» в 4 классе.Преподавание учебного предмета «Наглядная геометрия» в 1 - 4 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

* Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.);
* Учебный план МБОУ СШ № 30.

Рабочая программа начального общего образования наглядной геометрии в 1 - 4 классах составлена на основе авторской программы под руководством Н. Б. Истоминой курса «Наглядная геометрия» (Москва: «Линка – Пресс»).

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования года. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

Н.Б. Истомина, Наглядная геометрия 4 класс, Москва, Линка – Пресс, 2017

**Учебный план (количество часов):**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 102 часа.

1 класс - 0,5 часов в неделю, 17 часов

2 класс - 0,5 часов в неделю, 17 часов

3 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников обще-учебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

Курс  включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших свойств фигур (например, равенства, равносоставленности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Наглядная геометрия»**

*Личностными результатами* курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
* в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
* формирование внутренней позиции школьника;
* адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.