|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя МБОУ «СШ № 30»  З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советомПротокол №\_\_ от \_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «СШ№30 И.И.Пачковский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«\_\_математика\_»

для учащихся 1 класса

МБОУ «СШ №30»

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Гузова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красноярск 2016

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованием Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (26 ноября 2010г. №1241, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ), ), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Издательский дом «Федоров 2011», программы начального общего образования системы Л.В.Занков.Учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Рабочая программа по математике разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н.: Математика: учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2011.
* Бененсон Е.П., Итина Л.С. рабочие тетради по математике для 1 класса: В 4 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2014.

***Цель курса***

• математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления); развитие пространственного воображения, математической речи, умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);

• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Включать школьников в разные виды деятельности для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

2. Формировать первичные математические представления для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении.

3. Создавать условия для формирования устойчивого интереса к математике

4. Формировать и развивать у детей личностные и метапредметные умения

 В основе реализации программы лежит системно-деятельности подход, который предполагает включение учащихся в разные виды деятельности, приводящим к намеченным результатам:

• умение ставить цели

• организовывать свою деятельность для ее достижения

• оценивать результаты своих действий

**Место учебного предмета «математика» в учебном плане**

 На обучение предмету математика отводится 132 часа в год. Учебный предмет «математика» является обязательным в Базовом учебном плане с недельной нагрузкой 4 часа в неделю. Наряду с формированием основ элементарного математических навыков счета расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется логическое мышление, осуществляется пропедевтика.

 В процессе обучения математике ребёнок начинает осваивать новые ситуации, новые отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам математические умения. По этой причине частные задачи не ограничиваются обучением детей математике, они ориентированы и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

 научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

 овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

 получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

 познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

 приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

 Для обеспечения качества образования на предметном содержании учебного предмета «математика» используется только внутреннее оценивание, имеющее формирующую направленность. Система оценивания планируемых образовательных результатов носит комплексный, критериальный, личностно-ориентированный характер и позволит отследить динамику достижений учащихся. Одной из ведущей технологий оценивания достижения школьниками планируемых результатов образования будет являться мониторинг учебного процесса с фиксацией информации в листах достижений, портфолио. Инструментарий, используемый при оценивании, носит двухуровневый характер (базовый («ученик научится»), повышенный («ученик получит возможность научиться»). В качестве инструментария оценивания будут использованы письменные работы, устные работы, проекты, творческие работы, презентации учащихся, тренировочные упражнения, контрольное списывание, уровневые контрольные работы и т. д.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

*Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первой учебной четверти)*

Выделение различных признаков сравнения объектов, преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, далекий – близкий, дальше – ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.). Относительность проводимых сравнений.

*Числа (40 часов) Однозначные числа*

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много – мало) и относительного (больше – меньше) сравнения. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами, знаки, используемые для обозначения этих отношений (>, <, =).

Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел; основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

*Двузначные числа*

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

*Арифметические действия (50 часов)*

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго

Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (–). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

*Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)*

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры (20 часов)*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед»,«за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).

Осознание относительности расположенияпредметов в зависимости от положениянаблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу

углов. Простейший многоугольник – треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

*Геометрические величины (10 часов)*

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощь одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | ***Содержание учебной программы*** | ***Кол-во******часов*** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
| 1 | **Изучение чисел** | Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых десятков, а так же двузначных чисел, оканчивающихся 0.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Составление числовых последовательностей (цепочек). | 40 | Называет число, большее (меньшее) данного на несколько единиц. Сравнивает два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «равно» «больше на …», «меньше на …».Читает, записывает, упорядочивает числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.Называет круглые двузначные числа.Различает число и цифру.Выделяет из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством.Пересчитывает предметы и выражает результат числом. | **Регулятивные:** Слышит предметную задачу;Отвечает на вопросы  взрослого по содержанию предметной задачи;Определяет и формулирует цель деятельности на уроке под руководством учителя;Проговаривает последовательность действий по выполнению задания; Составляет план, алгоритм действий совместно с учителем;Работает по совместно составленному плану, инструкции;Сверяет свои действия по предложенному учителем образцу.Сверяет свои действия с результатом;Отличает верно выполненное действие от неверного по образцу. Умеет определять совместно с учителем критерии оценки действий;Слышит замечания других;Адекватно реагирует на замечания;Находит результат действия.Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации с помощью взрослого.Исправляет ошибки с помощью взрослого;Выполняет простейшую запись в цифровой форме.*Инициирует познавательный интерес;**Аргументирует правильность своего результата.* *Видит указанную ошибку и исправляет ее по указанию взрослого;***Познавательные:**Ориентируется в учебнике;Находит нужное задание с помощью учителя; Использует простые схемы, под руководством учителя.Высказывает свою мысль в 1-2 предложениях в устной форме;Определяет составляющие части практической задачи;Распознает тексты (математические, научные);Выделяет и называет объект;Называет один признак объекта;Находит отдельные части объекта;Составляет целое из частей под руководством учителя;Находит общее по одному основанию;Находит различное по одному основанию;Распределяет на группы по одному основанию;Рассказывает об увиденном в нескольких простых предложениях;Употребляет термины;Применяет простые приемы решения задач;*Ориентируется в учебнике по нахождению отдельных слов, заданий;* *Составляет простейшие схемы под руководством учителя;**Читает простейшие графические модели;**Вносит изменение в модель под руководством учителя;**Самостоятельно выделяет общее, выделяет различия, сравнивает действия с образцом;**Достраивает одну часть к целому;**Сравнивает предметы, объекты, находит общее и различие по нескольким основаниям;***Коммуникативные**:Воспроизводит готовые монологические высказывания из 1-3 предложений;Самостоятельно строит высказывания в 1-2 предложения;Задает вопросы в общении с другими;Отвечает на вопросы собеседника;Объединяется в пары по своему выбору, по выбору учителя;Договариваются в парах о совместной работе;Выслушивает мнения других;Высказывает свое согласие или несогласие;Дослушивает мнение другого;Умеет соотнести свою позицию с позицией другого;Высказывает свое мнение;Умеет соотнести свою позицию с позицией другого;Соглашается с общим мнением;Пытается обосновать свое мнение;*Видит и исправляет ошибки других;**Пытается аргументировать свою позицию;* *Предлагает свой вариант действия;**Планирует собственную деятельность с помощью учителя;* *Проверяет и оценивает по образцу;**Находит ошибки под руководством учителя;**Передает свою информацию партнеру.***Личностные:**Знает правила поведения в школе;Соотносит свои поступки с нормами поведения в школе;Наличие основ учебно-практического интереса к учебе;Внешне мотивирован на учёбу;Отличает успех от неуспеха в учебной деятельности;Соотносит правильный и неправильный результат под руководством учителя;Контролирует свои действия под присмотром взрослых;Умеет слушать другого, слышит другого; |
| 2 | **Изучение действий** | Сложение, вычитание.Название компонентов и знаков арифметических действий.Таблица сложения.Арифметические действия с числами 0 и 1.Использование свойств арифметических действий в вычислениях.Отношение «больше (меньше ) на…». | 50 | Знает знаки и термины связанные со сложением и вычитанием ; имеет представление о связи между этими действиями.Знает переместительное свойство сложения.Знает таблицу сложения в пределах получения числа 10.Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. |
| 3 | **Изучение элементов алгебры** | Взаимосвязь арифметических действий и нахождение неизвестного компонента.Нахождение значения числового выражения. |  | Знает термины: уравнение, равенство, неравенство, выражение.Умеет решать уравнения вида: х+а=ь и а+х=ь различными способами. |
| 4 | **Изучение элементов геометрии** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.Геометрические фигуры в окружающем мире.Измерение длины отрезка. | 20 | Знает термины: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.Умеет чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы.Обозначает знакомые геометрические плоскостные фигуры буквами латинского алфавита.Находит в окружающем мире знакомые плоскостные и объемные фигуры. |
| 5 | **Изучение величин** | Измерение величин.- сравнение и упорядочение величин-соотношения между единицами измерения однородных величин | 10 | Знает единицы длины (метр, дм, см) и соотношения: 10см=1дм, 10дм=1м.Определяет длину отрезка при помощи измерительной линейки.Строит отрезок заданной длины при помощи циркуля и чертежной линейки, а так же при помощи измерительной линейки.Выражает длину отрезка, используя разные единицы ее измерения.  |
| 6 | **Работа с задачами (подготовительный этап)** | Составление рассказов математического содержания по рисунку.Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.Дополнение нескольких связных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание. Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задачи по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. |  | Восстанавливает сюжет по рисункам. Рассматривает один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражает их в связных математических рассказах.Изменяет математический рассказ в зависимости от выбора рисунка.Различает математический рассказ и задачу.Выбирает действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на…», «меньше на…».Составляет задачу по рисунку, схеме. |
| 7 | **Работа с информацией** | Упорядочивание по времени на основе информации, полученной по рисункам.Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.Выполнение действий в указанной последовательности.Установление истинности утверждений.Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все».Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы. |  | Получает информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретирует ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа.Дополняет группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью.Изменяет объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | **Работа с текстом:**Отвечает на вопросы учителя по содержанию конкретных фактов;Соотносит рисунок с содержанием текста;Называет тему текста с помощью учителя;Устанавливает последовательность событий по картинкам;Выделяет общее основание;Упорядочивает по одному основанию;Устанавливает общие объекты по образцу;сравнивает объекты по образцу;Выявляет существенные признаки под руководством учителя;Читает простейшие графические модели;Составляет простейшие схемы под руководством учителя;Выполняет задания в явном виде;Отвечает на заданные вопросы;Высказывает однозначные несложные выводы под руководством учителя;Устанавливает простые связи с помощью учителя;Приводит примеры из своего жизненного опыта;Находит информацию в частях текста под руководством учителя;Определяет общее и разное в тексте под руководством учителя;Отвечает на заданный вопрос учителя по тексту;Дает однозначные оценочные суждения;Слушает мнения других;Обращается за помощью ко взрослому за необходимой информацией |

**Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Математика»**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

• Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н.: Математика: учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2011.

• Бененсон Е.П., Итина Л.С. рабочие тетради по математике для 1 класса: В 4 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: – Издательский дом «Федоров», 2014.

Оборудование: компьютер; презентации слайда, соответствующие темам; объекты для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20; наглядные пособия для изучения состава числа; демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; демонстрационные таблицы сложения; объекты, предназначенные для счета;

Данная материально – техническая база является одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и необходима для обеспечения достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования поматематике. Учебное и учебно-наглядное, информационное оборудование обеспечивают создание учебной, учебно-предметной и информационной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, содействующей обучению и развитию учащихся. Материально – техническая база способствует:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*

*– первоначального представления о знании и незнании;*

*– понимания значения математики в жизни человека;*

*– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*

*– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы под руководством учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

*– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и*

*письменной речи;*

*– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*

*– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*

*– выделять несколько существенных признаков объектов;*

*– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*

*– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителявыполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых*

*математических объектов и формулировать выводы;*

*– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*

*– следить за действиями других участников учебной деятельности;*

*– выражать свою точку зрения;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– адекватно использовать средства устного общения.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

– различать понятия «число» и «цифра»;

– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<),равно (=);

– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

*Обучающийся получит возможность научиться*

*– образовывать числа первых четырех десятков;*

*– использовать термины равенство и неравенство.*

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через

десяток на уровне автоматического навыка;

– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

*– применять переместительное свойство сложения;*

*– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;*

*– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;*

*– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно – два действия;*

*– составлять выражения в одно – два действия по описанию в задании;*

*– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;*

*– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.*

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится*

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;

– составлять задачу по рисунку, схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*

*– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*

*– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;*

*– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;*

*– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).*

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– читать простейшие готовые таблицы;*

*– читать простейшие столбчатые диаграммы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № 30 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № 1 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В.Петрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |