Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор

МБОУ СОШ № 30 МБОУ СОШ № 30

Протокол № Приказ №

« »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. « » \_\_\_\_\_2011 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Пачковский

**Программы развития**

**МБОУ СОШ № 30**

**2011-2015гг.**

**«Школа – территория успеха».**

**Содержание**

1. [Паспорт Программы.](#Паспорт)
2. [Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.](#Данные)
3. [Актуальность Программы.](#Актуальность)
4. [Цель и задачи Программы.](#Цель)
5. [Основные направления деятельности школы:](#Направления)

5.1 [Деятельность по обеспечение высокого качества образования.](#Качество)

5.2 [Деятельность по внедрению ФГОС.](#ФГОС)

5.3 [Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.](#Совершенствование)

5.4 [Создание единой информационно-образовательной среды](#Среда)

5.5 [Совершенствование воспитательной системы школы (программа «МОЙ ВЫБОР»).](#Воспитание)

5.6 [Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.](#База)

5.7 [Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.](#Система)

1. [Перечень документов, использованных при разработке Программы.](#Документы)

# 

# 1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» |
| Статус Программы | Школьная |
| Заказчик Программы | Педагогический коллектив ОУ |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой |
| Участники Программы | Семьи учащихся, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры школы |
| Управление Программой | Педагогический Совет ОУ, Методические объединения, Управляющий совет |
| Контроль хода реализации Программы | Администрация ОУ, Педагогический Совет ОУ, Методические объединения, Управляющий совет |
| Сроки реализации Программы | Начало реализации – январь 2011 г.; окончание – декабрь 2015 г. |
| Цели Программы | Создание современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника, формирование навыков ЗОЖ. |
| Задачи Программы | Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учитывать разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детеи младшего школьного возраста. Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, как системы способствующей адаптации ребенка к новым условиям, сохранения его индивидуальности. Формировать у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;  Расширить область применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. Создать открытое информационное образовательное пространство. Реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Модернизация образовательной программы и учебного плана  в свете перехода на новые образовательные стандарты ФГОС (2011-2015 НОО 2015-2019 ООО).  Обновление содержания образования с учетом введения новых государственных образовательных стандартов. Количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, составляет 100%.  Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями  новых компьютерных методов обучения и интернет-технологий.  Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет индивидуального сопровождения.  Позитивное влияние новых образовательных стандартов на деятельность учителей, на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.  Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.  Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию.  Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.  Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья. Проведение мониторинга по уровню заболеваемости детей в учреждении в течении учебного времени.  Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности,  воспитанности, наличие ценностных ориентиров,  готовность к обучению в другой ступени обучения.  Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности, духовно-нравственного развития детей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .  Повышение рейтинга школы в районе. |

Направления работы по Программе, приоритетные на период до 2015 года:

* Обеспечение качественного образования в рамках перехода на новые образовательные стандарты;
* Создания предпосылок роста личностных достижений учащихся;
* Совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
* Совершенствование воспитательной системы школы;
* Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения.

**2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» (далее Учреждение), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования. Полное официальное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30». Сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 30.

Учреждение имеет Устав, зарегистрированный 03 июня 2009 г. Главным управлением образования администрации г. Красноярска, изменения к Уставу, зарегистрированные 11 января 2011 г. и 31 марта 2011 г.

Здание школы построено в 1971 году. Общая площадь составляет 1763,2 кв.м., количество кабинетов – 13 общей площадью 650 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 5,75 кв.м. В школе имеются библиотека, спортивный зал, столовая, стадион. Школа на 100% обеспечивает учащихся учебниками. Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 80%.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» расположена в микрорайоне совхоза «Удачный». Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; высоким процентом (30%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой. 7 детей из неблагополучных семей, состоят на внутришкольном учете; 4 ребенка находятся под опекой; 2 учащихся состоят на учете в ИДН Октябрьского района.

Несмотря на то, что контингент обучающихся формируется на основе территориальной принадлежности, 5 обучающихся школы проживают вне школьного микрорайона – «Ветлужанка», подвоз учащихся в школу осуществляется маршрутным автобусом № 12, который ходит по строгому графику.

**3. Актуальность Программы**.

В современных ус­ловиях развития школы становится очевидным, что успешное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, во многом зависит от совместных усилий медиков, педагогов, социальных работников, психологов, узких специалистов. Возникла потребность применения пе­дагогических технологий здоровьесбережения учащихся. Тем более, что проблема выведена на уровень приоритетных задач отечественного образования: в ныне действующем законе «Об образовании», в качестве ведущего принципа государственной политики провозглашен гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Одной из наиболее эффективных форм организации здоровьесберегающей помощи учащимся является специальное педагогическое сопровождение здоровьесбережения обучаемых в ходе образовательного процесса в школе, которое представляет собой комплексное, циклическое, непосредственное и опосредованное воздействие компетентного педагога и образовательной среды на школьника, в условиях учебно-воспитательного процесса школы, с целью формирования гармонично развитой личности, помощи в достижении, развитии и осознанном сохранении их психосоматического здоровья. Особенно насущна необходимость осуществления педагогического сопровождения здоровьесбережения детей в школе, обусловлена тем, что в последние десятилетия интенсифицируется процесс использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В настоящее время для обеспечения эффективного образовательного процесса и управления школой невозможно обойтись без средств информации, но школа должна готовить своего выпускника к жизни в условиях глобальной информатизации общества и при этом максимально сохранить здоровье ребенка.

*Учащиеся, итоги аттестации учащихся:*

Контингент обучающихся школы составляет в 2010-2011 уч. г. 113 человека. При этом численность обучающихся остается практически неизменной:

- 2011-2012 учебный год – 119 человек

- 2012-2013 учебный год – 123 учащихся;

- 2013-2014 учебный год - 136 учащихся.

Таким образом, общее количество детей, охваченных организованными формами воспитания и образования, остается стабильным. Ежегодно в школе функционирует группа «Дошколёнок» для будущих первоклассников. Идет увеличение контингента детей на микроучастке..

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий нескольким ступеням образования по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

*I ступень* – 1 - 4 класс (нормативный срок освоения - 4 года) – начальное общее образование. 1 класс– РО Л.В. Занкова. Обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*II ступень*– 5 - 9 класс (нормативный срок освоения - 5 лет) – основное общее образование. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*III ступень* – 10 - 11 класс (нормативный срок освоения 2 года) – среднее (полное) общее образование. Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Реализация образовательной программы школы обеспечивает доступность и равные стартовые возможности для обучения всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе, гарантирует достижение учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. Для обеспечения равных условий для обучения школа проводит подготовительные курсы для будущих первоклассников в группе «Дошколёнок», как организованных, так и неорганизованных. Разработана программа по преемственности дошкольного и начального образования, но систему работы по преемственности нужно еще совершенствовать.

В настоящее время в школе обучаются в10 классах-комплектах 136 учащихся, в том числе:

*1-я ступень -* 62 учащихся, которые обучаются в 4 классах;

*2-я ступень - 65* учащихся, которые обучаются в 5классах;

*3-я ступень-*9 учащихся;

Средняя наполняемость классов по школе составляет 13,6.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей. В школе проводится развивающе-коррекционная работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь, поэтому нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения. Но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучение отдельных учащихся, остается. Причины: неблагоприятные социальные условия, наличие отклонений в поведении учащихся, низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка. Следовательно, возникает необходимость создания системы социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах получения образования: очной, в форме домашнего обучения.

Формы получения образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма получения образования | Количество учащихся  2012-2013 уч.г. | Количество учащихся  2013-2014 уч.г. |
| Очная | 123 | 123 |
| домашнее обучение | 5 | 3 |
| семейное обучение |  | 1 |

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, но не обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Происходят существенные изменения в мышлении родителей, у многих появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы и СУЗы сразу после окончания школы.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные и учебно-методические задачи. За последние годы отмечен достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Следует отметить, что в последнее время значительно возросла конкурентоспособность школы, практически отсутствует отсев учащихся, среди причин выбытия на первом месте стоит смена места жительства в пределах района, смена учебного заведения и переезд за пределы района; ежегодно стабильно число выпускников, поступающих в учебные заведения; доля учащихся, получивших основное общее образование и поступивших в 10 класс составляет 47,4%, но 52,6% учащихся продолжают дальнейшее обучение в СУЗах, т.е. общий % учащихся продолжающих обучение составляет 100% . Из выпускников 11 класса 100% обучающихся поступили и продолжают своё обучение в ВУЗах.

В учебно-воспитательном процессе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Результат работы школы определяется в первую очередь успехами и достижениями ее выпускников. За последние 3 года все учащиеся выпускных классов, допущенные к государственным экзаменам, получили аттестаты об основном общем, среднем (полном) общем образовании, что свидетельствует о хорошем качестве знаний учащихся. По окончанию 2009-2010 учебного года 2 учащихся 11 класса награждены серебряными медалями.

*Характеристика педагогических кадров*

В школе работает творческий коллектив педагогов в количестве 19 человек, из них 1 совместитель, 95% с высшим образованием, 5% специально- профессиональном образованием. 26% с высшей категорией, 10% со второй категорией и 47% педагогов имеют первую категорию,15% не имеют категорию.

Данные об образовании педагогов

53 % педагогов прошли в учебном году курсы повышения квалификации в ИПК С введением в 2011 году новых образовательных стандартов появилась необходимость поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов по ФГОСам. Обучение прошли в рамках ФГОС педагоги, работающие в начальной школе, это 86%. Для качественной подготовки выпускников и повышения уровня квалификации учителей-предметников необходимо повышение квалификации на курсах по подготовке к ЭГЕ и ГИА, через организацию дистанционного обучения для обеспечения системного и организационно-методического сопровождения повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В образовательном процессе активно используются материалы: предметные информационные презентации (история, литература, химия, биология, география, физика, информатика, черчение); обучающие программы и диски; презентации по административной работе; страницы сайта школы. Чаще всего выступления участников научно-практических конференций, защита проектов, выступления классов на внеклассных мероприятиях сопровождаются авторскими компьютерными презентациями.

*Здоровьесберегающая деятельность*. Основными компонентами здоровьесберегающей деятельности школы являются не только наблюдение за состоянием здоровья детей, но и здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие (т.е. соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям) методики обучения и специальные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Правильным представляется определение здоровьесберегающих технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Последнее принципиально важно, т.к. задача школы состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. Оценивание эффективности выполнения задач здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, в таком случае, становится сложной многокомпонентной задачей, которая также решается в процессе многолетних наблюдений в рамках междисциплинарных мониторингов. Оценка деятельности учреждения за год проводилась в двух направлениях: оценка отдельных компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, оценка отдельных компонентов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, и как результат – оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и планируемые мероприятия по ее повышению в рамках школьной программы.

При анализе под здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения понималась система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

- рациональную организацию образовательного процесса;

- организацию физкультурно-оздоровительной работы;

- просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;

- медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

При анализе под здоровьесберегающим потенциалом образовательного учреждения понимался ресурс, который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников:

- инфраструктура школы;

- наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы;

- состав и уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива;

-количество и квалификация медицинского персонала, а так же дополнительного персонала;

- наличие спортивно-оздоровительного оборудования;

- деятельность спортивных секций и кружков.

Анализ здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения показал, что школа обладает хорошей системой комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: регулярно проводится косметический ремонт школы; образовательный процесс организован только в первую смену; имеются водопровод, канализация, оборудованная столовая; но проведенный мониторинг показал, что обязательные элементы оздоровительной инфраструктуры обеспечены не полностью: Состояние здоровья детей в значительной степени связано и их физической активностью, рациональной организацией трудового обучения, спортивных секций и кружков. Все это зависит от нагрузки, квалификации и активности преподавателей, это тоже учитывалось при оценке здоровьесберегающего потенциала. Анализ обеспеченности школы кадрами педагогов показал, что школа располагает необходимым штатом соответствующих преподавателей – учителей физкультуры, трудового обучения, руководителей дополнительного образования. В школе имеются и дополнительные кадры, которые играют положительную роль в организации системной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни – это психолог ( ПМПЦ «Сознание»), логопед, социальный педагог. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по здоровьесбережению:

Эффективность деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определялись комплексом показателей:

* рациональная организация учебного процесса;
* рациональная организация режима дня школьников;
* состояние здоровья и текущая заболеваемость;
* физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
* отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Сочетание этих трех категорий позволило положительно охарактеризовать положение дел по здоровьесбережению в школе и наметить дальнейшую реальную программу действий, способную повысить здоровьесберегающую составляющую образовательного процесса, т.е. не останавливаться на достигнутом, а продолжать работу в этом направлении. В школе различные участники образовательного процесса должны решать разные специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения.

*Воспитательная работа.*  В соответствии с планом воспитательной работы школы педагогический коллектив осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их чувствами, поведением для формирования значимых социальных свойств. Работа организуется в учебное и во внеурочное время, в первую очередь, конечно, классными руководителями. В целом педагогический коллектив рассматривает обучение и воспитание, как составные части образования. Коллективом школы разработан проект воспитательной системы «Мой выбор» направленный на раскрытие потенциальных возможностей учащихся, формирование их готовности к деятельности, для достижения социально значимых результатов через взаимодействие педагогов с родителями в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимость создания проекта обусловлена снижением статуса сельского жителя перед городским; снижением мотивации у родителей к обучению и воспитанию своих детей; низкой правовой культурой родителей и детей; беспомощность педагогов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении; отсутствие социокультурных центров на микроучастке и, как следствие этого, – наличие неблагополучных семей.. Намечены пути решения:

- повышение правовой грамотности учащихся и развитие лидерских качеств личности, через работу в детском общественном объединении;

- создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья через организацию взаимодействия с родителями, через знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

- развитие интеллекта учащихся для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром через предоставление возможности учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- формирование у учащихся ценностного отношения к окружающим людям, человеческой жизни через привлечение учащихся к участию в благотворительных мероприятиях, акциях.

Это позволит реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

**4. Цель и задачи Программы**

# *Цель:*

# Создание современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника, формирование навыков ЗОЖ.

## Задачи Программы:

## 1. Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## 2. Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

## 3. Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

## 5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, как системы способствующей адаптации ребенка к новым условиям, сохранения его индивидуальности.

6. Внедрять в работу больше инновационных методов, технологий обучения, расширить область применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. Расширять открытое информационное образовательное пространство.

## 7. Реализовать целостный подход к учебно-воспитательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

*Ожидаемые результаты:*

1. Модернизация образовательной программы и учебного плана  в условиях перехода на ФГОС НОО 2011-2015г и ФГОС ООО 2015-2019 учебный год.

2. Обновление содержания и процесса образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.

3. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями  новых компьютерных методов обучения и интернет-технологий.

5. Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет начального профессионального образования, индивидуального сопровождения.

6. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.

8. Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию.

9. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.

10. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья. Проведение мониторинга уровня заболеваемости учащихся в течение учебного года.

11. Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности,  воспитанности, наличие ценностных ориентиров,  готовность к обучению в другой ступени обучения.

12. Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.

13. Рост рейтинга школы в районе.

**5. Основные направления деятельности школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Цель |
| 1. | Обеспечение качества образования | Повышение качества образования путем внедрения новых образовательных педагогических технологий |
| 2. | Актуальность внедрения ФГОС | Значимым моментом новых стандартов является их ориентация на результат  образования и включение требований к условиям реализации образовательных программ. Это требования, касающиеся условий образовательной деятельности, оснащения учебных заведений, ресурсной  базы образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, включающим проведение ряда мероприятий: создание нормативного обеспечения введения ФГОС; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС; создание организационного обеспечения введения ФГОС; создание кадрового обеспечения введения ФГОС; создание информационного обеспечения введения ФГОС; создание материально-технического обеспечения введения ФГОС. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.  Обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| 3. | Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников | Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала  Процесс введения ФГОС требуют специально организованной деятельности  образовательных учреждений, методических служб, нового содержания  повышения квалификации кадров.  Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС  является постоянное научное и методическое сопровождение, включая  консультирование всех участников данного процесса. Многоуровневая система научного и методического сопровождения должна быть создана с использованием лучшего опыта и должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации введения Стандарта, наличие между ними  постоянной прямой и обратной связи.  Только грамотное организационно-методическое сопровождение введения и  реализации ФГОС технологически обеспечит выход системы образования на  новый качественный уровень её функционирования. |
| 4. | Создание единой информационно-образовательной среды | Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы |
| 5. | Совершенствование воспитательной системы школы | Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности |
| 6. | Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды. | Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.  Создание инфраструктуры школы соответствующей требованиям к условиям здоровьясбережения обучающихся и воспитанников. |
| 7. | Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения |

1. ***Деятельность по обеспечение высокого качества образования***

Цель:

Повышение качества образования путем внедрения новых педагогических технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1.Формировать готовность учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;

2.Формировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

3.Строить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4.Участвовать в практико-ориентированных семинарах, совещаниях для повышения квалификации учителя .

5.Изучать методики, методы, технологии обучения

6.Повышать качество обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг срезов, зачетов и т.д.)

7.Рационально организовать учебный процесс.

8.Стимулировать качественную работу учителя.

9.Разработать эффективную систему учета достижений учителя.

10.Разработать эффективную системы учета достижений ученика.

## 

## Ожидаемый результат:

1.Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями  на всех ступенях обучения в школе.

2.Обеспечение условий для реализации ФГОС .

3.Достижение качественно нового уровня в образовательном процессе.

4.Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических работников  образования.

5..Повышение эффективности  управления процессом реализации стандартов второго поколения.

6.Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Результат |
| Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы. | Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения. |
| Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий. | Составление методических рекомендаций по использованию  современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы. |
| Диагностика личных достижений учащихся | Собственная база по одаренным детям |
| Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. | Успешная адаптация первоклассников, хорошая успеваемость учащихся начальной школы. Выявление и развитие способностей обучающихся. |
| Составление и утверждение расписания уроков, занятий предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся, согласование с Роспотребнадзором | Рациональная организация образовательного процесса |
| Составление расписания второй половины дня, предусматривающих чередование занятий и периодов отдыха | Рациональная организация образовательного процесса |
| Анализ состояния психического физического здоровья вновь поступивших учащихся | Мониторинг состояния здоровья обучающихся |
| Анализ состояния здоровья детей дошкольной группы, диагностика | Мониторинг состояния здоровья воспитанников |
| Обзор учебной, научной и популярной литературы | Повышение квалификации и профессионализма учителя |
| Подготовка, обсуждение, опубликование Публичного доклада директора школы | Постоянный мониторинг деятельности учреждения, открытость образовательного пространства. |
| Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Повышение квалификации педагогов |
| Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей» | Выявление одаренных детей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный подход к обучению каждого ребенка |
| Создание проблемных творческих групп учителей | Анализ качества образования учащихся, выявление трудностей, поиск путей решения проблем. |

***2.*** ***Деятельность по внедрению ФГОС***

*Цель:* Обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Создать информационную базу современных методов изучения личностных результатов учащихся.
3. Работать над повышением мотивации к обучению учащихся.
4. Разработать эффективную систему контроля достижений ученика, (система портфолио)

## Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащихся школы.
2. Достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Повышение самооценки учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Результат |
| Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения | Выявление и развитие способностей обучающихся. |
| Организация участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды | Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. |
| Рациональная организация образовательного процесса и режима дня обучающихся, соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил. | Сохранение и укрепление здоровья учащихся через правильную организацию режима дня и организацию образовательного процесса |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтелллектуальное, общекультурное). | Внеурочная деятельность через занятия в кружках, секциях, участие в конференциях, олимпиадах и др. , профилактика безнадзорности и беспризорности детей. |
| Организация работы по духовно-нравственному развитию обучающихся на ступени начального образования | Сформированная высоко нравственная личность, способная к саморазвитию и самообразованию |
| Обучение здоровому и безопасному образу жизни на начальной ступени образования | Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения |
| Оказание психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся начальной школы | Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся |
| Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальное обучение больных детей на дому, работа ПМПЦ « Сознание» |
| Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с участием родителей) | Поддержка реализации индивидуальных учебных планов |
| Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий | Сохранение и укрепление здоровья учащихся |

***3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников***

*Цель:* Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, необходимых для развития школы.

*Задачи:*

1. Включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2011-2015 годы.
2. Организовать выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2011-2015 годы.
3. Обеспечить научно-методическую поддержку учителя при реализации образовательной программы.
4. Обеспечить научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
5. Обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.
6. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей школы, организовывать семинары на базе школы.
7. Развить систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.
8. Провести конкурс педагогических достижений в школе.

## Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных грамотами и наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Результат |
| Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС. | Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников на 2011-2015 год |
| Анализ уровня повышения квалификации учителей школы. | Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. |
| Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. | Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. |
| Обмен опытом с коллегами на открытых уроках, семинарах. | Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров.  Повышение качества обученности учащихся. |
| Обобщение лучших образцов опыта работы | Публикации в районном сборнике по обобщению опыта применения новых технологий в обучении, инновационного опыта |
| Организация системы наставничества | Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей |
| Аттестация педагогов на заявленные квалификационные категории | Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных грамотами и наградами |
| Участие педагогов в школьном и районном конкурсе «Учитель года» | Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. |
| Участие педагогов в педагогическом и социальном проектировании | Совместная творческая деятельность в коллективе |

***4. Создание единой информационно-образовательной среды***

*Цель:* Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы.

*Задачи:*

1. Эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии.
2. Создать условия для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
3. Создать условия для совершенствования всеми членами педагогического коллектива школы информационно-коммуникационной компетентности и внедрения дистанционного обучения.
4. Создать медиатеку для использования в учебной и воспитательной работе.
5. Повысить качество управления персоналом и образовательным процессом в целом.
6. Провести качественную диагностику работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Результат |
|  | Совместные совещания педагогического коллектива, специалистов, членов ученического и управляющего совета с целью определения мероприятий для расширения информационного пространства школы. | Создание плана модернизации информационной сети школы. |
|  | Компьютерная поддержка расписания | Повышение качества образования. |
|  | Компьютерный мониторинг качества образования. | Повышение качества образования. |
|  | Создание банка данных физического развития каждого ребенка | Внедрение паспорта здоровья школьника |
|  | Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями. | Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий |
|  | Использование ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков и Интернет-уроков. | Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. |
|  | Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике и т.д. | Повышение качества образования. |
|  | Организация учебно-исследовательской деятельности в школе с использованием компьютеров. | Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
|  | * Конкурсы электронных открыток и плакатов, цифровой фотографии, мультимедийных презентаций, компьютерной графики. | Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. |
|  | Совершенствование методов оценивания  достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий. | Повышение качества образования. |
|  | Обучение и повышение квалификации работников ОУ в области ИКТ на базе КК ИПК РО. | Повышение квалификации работников ОУ в области ИКТ, организация внутришкольных курсов для персонала основам компьютерной грамотности. |
|  | Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР | Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. |
|  | Взаимодействие с другими образовательными учреждениями района, города, края. | Повышение качества образования. |
|  | Участие в конкурсах педагогических инициатив. | Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. |
|  | Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, профессионального обучения. | Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. |
|  | Использование в работе школы электронной почты. |  |
|  | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования. | Повышение качества образования. |
|  | Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки. | Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий |
|  | Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению | Повышение качества образования. |
|  | * Совершенствование системы электронного документооборота с использованием локальной сети. | Мониторинг деятельности школы |
|  | Участие в районных, краевых семинарах, конференциях, вебинарах с использованием информационных технологий. | Повышение качества образования. |
|  | Публикация на школьном сайте материалов методического и учебного характера. | Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. |

*5. Совершенствование воспитательной системы школы (система «Мой выбор»)*

Цель: Раскрытие потенциальных возможностей учащихся, формирование их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов через взаимодействие педагогов с родителями в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи: - подготовить педагогов по проблематике детской самостоятельности и инициативы, содержанию гражданского образования;

- привлечь родителей для участия в урочной и внеурочной деятельности для формирования школьного демократического уклада;

- выявить учащихся, заинтересованных в создании общественной организации, организовать учащихся для разработки проекта создания общественной организации, организовать работу детской общественной организации;

- способствовать формированию глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;

- создать условия для формирования личностной установки на собственную точку зрения, свободу слова, чувства собственного достоинства;

- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;

- способствовать формированию психологической готовности осваивать новые компетенции гражданского общества;

- создать условия для воспитания правовой культуры участников образовательного процесса;

-создать модель выпускника школы.

Работа проводится в рамках воспитательной системы **«Мой выбор»** по направлениям:

*«Я – гражданин»*

*Цель: В*оспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

*Задачи:*

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*«Ученик и его нравственность»*

*Цель:* Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

*«Здоровье – залог успешности»*

*Цель:* Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья.

*Задачи:*

*-* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи в по вопросам воспитания учащихся;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

*«Ученик и его интеллектуальные возможности»*

*Цель:* Формирование у учащихся осознания значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

*Задачи:*

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

*Результатом воспитательной деятельности является:*

Создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

*6. Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.*

Цель: Организация безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

## 

## Задачи:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей при организации образовательного процесса и во внеурочное время.

2. Совершенствовать спортивную базу школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Результат |
| Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. | Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения). Наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы. |
| Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы | Замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима; модернизация спортивного зала, ремонт крыши школы. |
| Проведение комплекса мероприятий по озеленению школьного двора и школьных помещений | Озеленение школьной территории |
| Косметический ремонт помещений школы, капитальный ремонт столовой. | Соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям |
| Ремонт отопительной системы школы | Соответствие теплового режима школьных помещений требуемым нормам |
| Приобретение компьютерного оборудования, спортивного оборудования, учебно-методических пособий | Пополнение материально-технической базы, соответствие требуемым нормам |
| Приведение в соответствие с требованиями санитарных правил помещений для организации питания обучающихся. | Соответствие помещений для организации питания требованиям санитарных правил |
| Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ | Соответствие оснащения учебных кабинетов, спортивных сооружений требованиям санитарных правил |
| Обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений пребывания обучающихся, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил | Соответствие естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений требованиям санитарных правил |
| Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона | Соответствие горячего питания обучающихся, требованиям санитарных правил. Утверждение 10-ти дневного цикличного меню. |

# *7. Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

# Цель: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

## Задачи:

1. Создать условия по предупреждению возникновения психолого- и медико- педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития.

2. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.

3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

4. Совершенствовать спортивную базу школы.

5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

6. Организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

7. Организовать комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

8.Развивать систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

9. Проводить мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Организовать преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования.

11. Усилить контроль за выполнением требований к организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Результат |
| Отражение в основной образовательной программе учреждения, уставе, локальных актах направлений деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся. | Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения |
| Обучение здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования | Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования. |
| Проведение диагностики первоклассников, период адаптации | Выявление детей с низким уровнем адаптации и проведение профилактической внеклассной работы по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив |
| Оказание психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся. | Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников |
| Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | Мониторинг отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |
| Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил кабинетов, спортивного зала и других помещений оборудованием. | Соответствие требованиям инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения. |
| Повышение квалификации специалистов | Наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися. |
| Расширение знаний и умений педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий путем организации семинаров. | Сформированность культуры здоровья педагогических работников. |
| Контроль маркировки мебели | Соответствие требованиям санитарных правил |
| Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра | Формирование групп здоровья учащихся |
| Организация горячего питания учащихся. | Соответствие горячего питания обучающихся, требованиям санитарных правил. |
| Организация подвоза детей сан. «Пионерская речка» | Контроль за безопасностью перевозок школьников |
| Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся | Контроль периода адаптации прибывших учащихся |
| Анализ состояния здоровья детей дошкольной группы, диагностика | Ранняя диагностика и коррекция развития детей |
| Анализ морально-психологического климата в классных коллективах | Благоприятный морально-психологический климат в классных коллективах |
| Консультации учителей и родителей по проблемам сохранения собственного здоровья и здоровья детей | Работа специалистов с родителями и учащимися |
| Организация педагогического и родительского всеобуча по здоровьесохранению учащихся | Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, просвещение родителей. |
| Мониторинг состояния здоровья учащихся, и учителей | Улучшение показателей здоровья учащихся и снижение общей заболеваемости учащихся и учителей. |

Перечень документов, использованных при разработке Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» на 2011-2015 гг.:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» 10.07.1992 г. № 3266-1, в редакции Федеральных законов от 01.12.2007 № 307-ФЗ, № 308 –ФЗ, № 309-ФЗ, № 313-ФЗ; 28.02.2008 г. № 14-ФЗ.
* Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах».
* Инициатива президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
* «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» Приказ Министерства образования и науки РФ 28.12.2010 г., зарегистрирован 02.02.2011г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» 26.11.2010 №1241, зарегистрирован 04.02.2011 г. № 19707
* Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30»
* материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2008 – 2010 учебные годы.