

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Т.А.Позднякова
Протокол № 2
От « 20 » августа 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №30
И.И.Пачковский
Приказ № 03-02-123
От « 20 » августа 2018г.



Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 1 от « 20 » 08 2018г.)

ПОЛОЖЕНИЕ Об адаптированной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок деятельности МБОУ «Средняя школа №30» для обучения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

-Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);

-постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 18.08.2008г. № 617);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Законом Красноярского края № 6-2519 от 26.06.2014 «Об образовании в Красноярском крае».

1.3. АОП разрабатывается МБОУ «Средняя школа №30» самостоятельно, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных

образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП;
- четкое формулирование цели АОП и описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

1.5. В реализации АОП участвуют специалисты (учителя, учителя - дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.) и родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

1.6. Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы и предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию МБОУ «Средняя школа №30» руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. АОП обсуждается на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Решение консилиума отражается в протоколе заседания, на титульном листе АОП ставится гриф рассмотрения: РАССМОТРЕНО: Протокол заседания ПМПК № _____ от ____ даты.

1.9. АОП представляются на утверждение директору школы, не позднее, чем через 30 календарных дней с момента получения заключения ПМПК. Директор школы вправе провести экспертизу программ непосредственно в лицее или с привлечением внешних экспертов. После согласования АОП утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе с указанием номера и даты приказа.

1.10. АОП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. На титульном листе АОП ставится гриф: СОГЛАСОВАНО и заверяется подписью родителей (законных представителей)

1.11 АОП могут корректироваться по итогам полугодия на заседании ПМПК школы.

1.12. АОП утверждается ежегодно.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ.

2.2. Титульный лист с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем ОУ.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психологопедагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психологопедагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основании которых составлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределении количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, индивидуальный учебный график.

2.4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы в соответствии с заключением ПМПК. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога.
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время (программу социализации обучающегося).

2.5. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психологопедагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.