

Согласовано

Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации города по
Октябрьскому району
_____ М.В. Чернышкова

Принято

На заседании УС
МБОУ СШ№30
Протокол №4
От 19 декабря 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ СШ№30
И.И. Пачковский
Приказ 03-02-004
От 14.01.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2019 - 2023 г.

«Школа-территория успеха»

Красноярск 2019г.

Содержание программы развития МБОУ СШ № 30

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Аннотация программы развития МБОУ СШ № 30	3-5
2.	Паспорт программы развития МБОУ СШ № 30	6-9
3.	Раздел 1. Информационная справка об МБОУ СШ № 30	10-23
4.	Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ СШ № 30	24-28
5.	Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ СШ № 30	29-41
6.	Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ СШ № 30	42-63
7.	Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы развития МБОУ СШ № 30	65-66

Аннотация программы развития МБОУ СШ № 30

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» Школа-территория успеха» разработана на период с 2019 до 2023 годы (далее МБОУ СШ №30)

В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения. Программа создана с целью в меняющихся культурных и социально-экономических условиях современного общества удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем.

МБОУ СШ № 30 определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую дорожную карту - программу движения к новым высотам и достижениям.

Наши ценностные ориентиры:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);

- реализация задач государственного заказа, определяемого нормативными документами: Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из потребностей обучающихся, потребности выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации; ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований; из профессионально-личностных потребностей педагогов, сформулированных в основных документах об образовании, которые решаются путем повышения уровня профессионально-личностной компетентности педагогического состава школы; из требований и ожидания профессионального образования, выявляющихся в ходе анализа успешности сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, поступления в ВУЗы, их отзывов об уровне подготовки школьников.

Программа развития МБОУ СШ № 30 ориентируется на приоритетные ценности общества и культурно - образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования в школе;
- профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая успешность в дальнейшей жизни;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

Паспорт программы развития МБОУ СШ № 30

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» на период с 2019 по 2023 годы «Классическая современность»
Заказчик	Управляющий совет МБОУ СШ № 30
Нормативная-правовая база	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Устав МБОУ СШ № 30
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ СШ № 30
Соисполнители программы	<ul style="list-style-type: none">• Главное управление образования города Красноярска• Территориальный отдел образования по Октябрьскому району• КДНиЗН• Педагогический коллектив МБОУ СШ №30.• Управляющий совет МБОУ СШ № 30
Цель программы	Повышение качества организации предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным, дополнительным программам, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через формирование единой образовательной среды школы, создание положительного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, расширение системы внешних социальных связей школы, повышение квалификации педагогов в

	<p>области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему государственно-общественного управления школы 2. Обновить подходы к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий 3. Привести в соответствие программно-учебное и методическое обеспечения с государственно-образовательными стандартами (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне 4. Обеспечить качества реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования 5. Обеспечить 100% освоения образовательных программ общего образования 6. Сформировать мотивационную и технологическую готовность педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности 7. Усилить воспитательный потенциал и социально - гуманитарную направленность содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства. 8. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 9. Развить взаимовыгодные партнерские отношения с целью создания единого образовательного пространства в рамках реализации внеурочной деятельности 10. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей 11. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укрепить материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы
Предлагаемый срок реализации программы	С 2019 года по 2023 год

Источники
финансирования

1. Городской бюджет
2. Краевой бюджет
3. Дополнительные привлеченные средства (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорские средства)
4. Национальные проекты образования

Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
программы
развития

1. Стабильные результаты по государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку с показателями выше муниципальных
2. Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии
3. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта
4. Совершенствование используемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса
5. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся
6. Наличие инновационной образовательной инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса
7. Все уровни обучения школы перейдут на реализацию ФГОС второго поколения
8. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки для сохранения здоровья обучающихся
9. Полное соответствие педагогических кадров по уровню образования, квалификации: 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям не реже одного раза в три года; не менее 70 % педагогов будет работать по

	<p>инновационным образовательным технологиям; не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.), не менее 80% педагогов будут иметь квалификационные категории с возможностью систематического подтверждения уровня профессионального мастерства.</p> <p>10.Укрепление и развитие элементов учебноматериальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>11.Обеспечение открытости деятельности школы</p>
<p>Система организации контроля реализации программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития - ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности - аналитическая справка, публичный доклад, публикации. Отчет об исполнении программ - доклад на педсовете. Периодичность - один раз в год.</p>

Программа передается в главное управление образования администрации города Красноярска для согласования

Раздел 1. Информационная справка об МБОУ СШ № 30

Школа открыта в 1971 году. Юридический адрес: 660011 г. Красноярск, ул. Лесная, д.147. Директор школы: Пачковский Иван Иванович.

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение, вид учреждения - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Наименование учреждения: полное - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30»; сокращенное - МБОУ СШ № 30.

Учредитель - главное управление образования администрации города Красноярска, действующее на основании Устава (далее Учредитель).

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Уставом.

Школа является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.

Школа финансируется на основании сметы доходов.

Режим работы школы - шестидневная учебная неделя. Первые классы учатся по пятидневной учебной неделе.

В школе 15 учебных кабинетов, из них специализированных:

- информатики - 1
- спортивный зал - 1

В школе имеется: медицинский кабинет, актовый зал, учительская, библиотека, столовая, кабинет психолога, кабинет директора, кабинет заместителя директора, при школе имеется спортивная площадка.

Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает связь с отделом социальной защиты администрации Октябрьского района, с центром занятости, с отделом социального страхования, с комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой, военкоматом.

Характеристика и количестве классов на каждом уровне образования

Уровень образования	Характеристика классов	Количество
Дошкольное	нет	0
Начальное общее	Общеобразовательные классы с базовой подготовкой	6
Основное общее	Общеобразовательные классы с базовой подготовкой	5
Среднее общее	Общеобразовательные классы с базовой подготовкой	2

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;

- для развития и обеспечения досуга, обучающихся в течение года, работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций, учащихся в обучении.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- Создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования разными категориями обучающихся.
- Обеспечение качественного обучения и воспитания на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, связи урочной и внеурочной деятельности.
- Деятельность по организационному и методическому обеспечению перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения на уровне основного общего образования.
- Обеспечение условий для внедрения Профессионального стандарта «Педагог».

Кадровый потенциал

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине.

В учреждении работают 25 специалиста, педагогический коллектив составляет 20 педагогов

Всего учителей	Высшее образование	Средне-специальное	Высшая категория	I категория
20	100%	0%	6/30%	9/45%

В школе работают высокопрофессиональные педагоги: 1 педагога - «Заслуженный учитель Красноярского края»;». **Организация образовательного процесса**

В МБОУ СШ № 30 разработаны и выполняются Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.



В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС в школе разработаны и выполняются локальные акты

«Положение о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных программ педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №30», «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 30».

Динамика образовательных результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» за

три последних года:

№ п/п	Показатели	01.09.16	01.09.17	01.09.18
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	209чел.	243 чел.	258 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 чел.	125 чел.	123 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 чел.	97 чел.	102чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25человек	20 чел.	30чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112чел./45%	102чел./43%	121/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,66 балла	29,6 балла	27,6

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,7 балла	18,9 балла	18,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балла	72,5 балла	68,98 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,9 балла	57,4 балла	50,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 1,3%	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 1,3%	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./8%	2 чел./ 0,83%	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 чел./21,8%	109 чел./13,9%	117 чел./13,6%
1.19.1	Регионального уровня	41 чел./6%	21 чел./2,7%	9 чел./1,2%

1.19.2	Федерального уровня	4 чел./0,5%	1 чел./0,1%	2 чел./0,3%
1.19.3	Международного уровня	3 чел./ 0,4%	5 чел./ 0,6%	1 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	25	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/100%	25/100%	/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	23/96%	24/98%	24 /98%

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%	1/2%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%	1/2%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/59%	37/67%	37/67%
1.29.1	Высшая	6/45%	6/45%	6/45%
1.29.2	Первая	9/11%	9/9%	9/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/61%	20/36%	20/36%
1.30.1	До 5 лет	5/24%	8/14,5%	8/14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/37%	10/22%	12/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16,6%	7/12,7%	7/12,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/35%	9/35%	9/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	0/0%	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	0/0%	1/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,1 ед.	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 ед.	40,8 ед.	40,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной	да	да	да

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209 чел./100%	243 чел./100%	258 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м	3,5 кв.м	3,5 кв.м

В школе достаточно высокий уровень материально-технического обеспечения:

- укомплектованы современным оборудованием физическая и химическая лаборатории;

- имеется современный уровень компьютерной техники в учебных классах и кабинетах информатики с лицензионным программным обеспечением;

- создана локальная сеть, в которую включены компьютеры компьютерных классов для преподавания информатики и ИКТ, компьютеры администрации, компьютеры открытого доступа, компьютеры в зале библиотеки. Установлены компьютеры во всех предметных кабинетах, в пресс-центре. Имеется свободный доступ к информационным ресурсам лицея (медиаотеке, сайту и Internet). Педагоги и обучающиеся школы имеют возможность использовать ресурсы электронной библиотеки СФУ.

Перечень демонстрационного, лабораторного оборудования и наглядных пособий для школы сформирован в соответствии с современными требованиями к оснащению кабинетов. Интерактивные учебные пособия - это, прежде всего, цифровые лаборатории по химии, биологии, естественно-научная лаборатория начальных классов, кабинет труда, технологии, изо, учебные пособия по физике, математике. Каждый предметный кабинет оснащен современными учебно-наглядными и демонстрационными пособиями.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, Управляющий Совет Школы, родительский комитет Школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет Старшекласников.

Управляющий Совет Школы является коллегиальным органом управления, реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации, к самостоятельной компетенции Школы, и обеспечивающим демократический и

государственно-общественный характер управления Школой. Общешкольный родительский комитет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Активное участие в жизни школы принимает родительский комитет Школы. Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы.

В 2017 - 2018 учебном году Управляющим Советом Школы проведено заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен Педагогическому совету Школы и обеспечивает реализацию проектов школы в качестве муниципальной базовой площадки по повышению качества естественно-математического образования и разработке модели введения ФГОС ООО.

Органом самоуправления школьников является Совет Старшекласников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития

МБОУ СШ № 30

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие стабильного педагогического коллектива с высоким профессионально-личностным потенциалом;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
- наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
- результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровнях;	- негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов;
- сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании;	- формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения;
- качественная система подготовки выпускников СОО;	- бюрократическое отношение к инновациям - только для отчетов;
	- снижение доступности курсов

<ul style="list-style-type: none"> - модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; - практика научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; - практика организации системы обмена педагогическим опытом в статусе инновационных площадок; - система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности; - приверженность большинства родителей ценностям школы; - регулярно обновляемый сайт школы; - понимание ценности образования; - заинтересованность участия родителей в улучшении материально-технической базы 	<p>повышения квалификации на безвозмездной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно опыта ведения электронного журнала
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет участия в конкурсах инновационных проектов и программ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы образования школы; - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; - медленный характер введения

различного уровня, платных услуг;
- сотрудничество с социальными
партнерами, учреждениями
дополнительного образования и
иными организациями для решения
актуальных проблем
образовательного процесса

стандартов, некоторые идеи которых
устаревают до их введения;
- кадровая политика в отношении
профессии учителя: отсутствие
прогнозов спроса на профессии,
низкая степень заинтересованности и
участия общественных организаций в
поддержке системы непрерывного
педагогического образования, в
совместных проектах по развитию и
совершенствованию системы
образования

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон:

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса.
2. Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
3. Создание культурно-информационного пространства школы, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
4. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.

5. Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
6. Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
7. Повышение уровня квалификации педагогов.
8. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
9. Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
10. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
11. Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
12. Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
13. Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в школе, городе, крае.
14. Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
15. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
16. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети.
17. Создание банка программно-методических материалов, мульти-медиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

- 18.** Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- 19.** Расширение культурного кругозора педагогов.
- 20.** Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 21.** Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- 22.** Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурнообразовательной среды школы, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния

МБОУ СШ № 30

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе - в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы - воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма. **Концептуальные подходы к вопросам качества образования** определяются базовыми процессами:

учиться знать - что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;

- учиться делать - означающий акцент на практическом применении полученных знаний;

- учиться жить вместе - касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;

- учиться быть - означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- обучающиеся - здоровы и мотивированные;
- образовательные процессы - характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;

- содержание образования - предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;

- образовательная система - характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие системы поддержки детей-инвалидов.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы наставничества для молодых педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации;
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При

этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть

конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социальноэкономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей, учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания,

планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;

- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные

выводы.

Модель выпускника старшей школы: личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах;
- знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят

в сфере контроля учащихся;

- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;

- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;

- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника основной школы: является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных

звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;

- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению; потребность в общественном признании.

Модель выпускника начальной школы, состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;

- использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);

- свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;

- владеет приемами простейших измерений разными способами;

- использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических

задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;

- креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
- стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
- способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
- умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
- имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать, что (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного) — «Я — действующий»:

- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
- имеет первоначально отработанную произвольную память;
- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;

- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию;
- мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию

МБОУ СШ № 30

Реализация программы развития предполагает три этапа:

1 этап (2019-2020 годы)

Цель:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- разработка аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- разработка и утверждение дополнительной образовательной программы

2 этап (2020-2022 годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка и утверждение образовательной программы ФГОС СОО
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3 этап (2022-2023 годы)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
 - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
 - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
 - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
 - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.

Обновление содержания образования

1.1	Введение ФГОС среднего общего образования	10 класс - с 2020г.	Директор, зам. директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.3	Мониторинг эффективности школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной и основной школе	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР; зам. директора по ВР

1.4	Разработка и утверждение программы дополнительного образования школьников.	2020г.	Директор, зам. директора по ВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации по микроучастку и району в целом, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</i>			
1.6	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой)	Ежегодно	Директор, зам. директора по

	аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.		УВР
<i>Формирование духовной, нравственно богатой личности</i>			
1.8	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<i>Воспитание патриота и гражданина</i>			
1.10	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних, военкомата проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР

1.12	Организация встреч с представителями духовенства, проведение бесед, круглых столов с учащимся и педагогическим коллективом	Ежегодно	Зам. директора по ВР, школьный психолог
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей		
Ожидаемые результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для оптимального развития одаренных детей; • рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; • рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; • повышение ИКТ-компетентности учащихся 			
2.1	Участие школьников в: предметных олимпиадах, конкурсах; выставках детского творчества; спортивных соревнованиях; научнопрактических и научноисследовательских конференциях; городских краеведческих чтениях; интеллектуальном марафоне.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам. директора по УВР
2.3	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.4	Использование возможностей	В течение	Зам. директора

	дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	всего периода	по УВР
2.5	Организация системы факультативных и кружковых занятий. Разработка программ факультативные и кружковых занятий. Использование ресурсов школьной виртуальной интерактивной лаборатории для организации внеурочной исследовательской и проектной деятельности. Организация контроля над их проведением. Разработка индивидуальных планов работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2.6	Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми		Школьный психолог
2.7	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.))		зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
3.	Развитие системы поддержки детей-инвалидов		

Ожидаемые результаты:

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов;
 - вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую деятельность;
- развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.

3.1	Составление программ индивидуального обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.	По плану	Зам. директора по УВР
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению рабочих программ для обучающихся на дому.	По плану	Зам. директора по УВР
3.3	Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в развитии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка и о выборе будущей профессии (для девятиклассников и одиннадцатиклассников).	По плану	Зам. директора по ВР, школьный психолог
3.4	Контроль за организацией питания, учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	Зам. директора по АХЧ

3.5	Посещение всех детей-инвалидов, обучающихся на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	По плану	Зам. директора по ВР
3.6	Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	Зам. директора по УВР
3.7	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.8	Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.9	Работа с детьми с ограниченными возможностями по внедрению дистанционного, инклюзивного (интегрированного) образования и его организационное и методическое сопровождение.	По плану	Зам. директора по УВР
3.10	Контроль за успеваемостью детей-инвалидов. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ограниченными	По плану	Зам. директора по УВР

	возможностями.		
3.11	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.	По плану	Школьный психолог
3.12	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	По плану	Директор
4.	Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды		
Ожидаемые результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность у учащихся осознания важности учебного труда; • повышение творческой активности учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах; • формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека; • выпускник школы - это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность. 			
4.1	Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)	Ежегодно	Учителя-предметники
4.2	Активное участие в творческих конкурсах различного уровня	По плану	Зам. директора по ВР

4.3	Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и факультативов на развитие творческих способностей учащихся с помощью проектных технологий.	Ежегодно	Учителя-предметники, руководители кружков
4.4	Индивидуальная работа с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.5	Использование в учебной деятельности таких игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.	По плану	Учителя-предметники
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; • достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; • увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. 			
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
5.2	Проведение Дней безопасности,	Ежегодно	Зам. директора

	Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.		по ВР, учителя физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних школьных каникул	Ежегодно	Директор
5.5	Организовать поддержку дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
5.6	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	По плану	Зам. директора по УВР
5.7	Совершенствовать организацию питания учащихся.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
5.8	Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя

	здоровья.		
<i>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</i>			
5.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медработники
5.10	Организация контроль за питанием учащихся	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ
5.11	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.14	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> • раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; • посещение на дому детей 	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители

	«группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; • организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха. 		
5.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</i>			
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • увеличение числа молодых специалистов (учителей); • совершенствование педагогического мастерства учителей школы; • повышение ИКТ-компетентности педагогов школы 			

<i>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</i>			
6.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
6.2	Участие в работе школьных, районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.3	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.7	Аттестация педагогических	По графику	Директор, зам.

	кадров.	аттестации	директора по УВР
<i>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</i>			
6.8	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.9	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7.	Развитие системы наставничества для молодых педагогов		
7.1	Закрепление наставников за молодыми специалистами	По плану	Директор
7.2	Организация помощи в проведении первых уроков	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.3	Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.4	Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных	По плану	Зам. директора по УВР, наставники

	документов по организации учебного процесса		
7.5	Изучение требований к оформлению электронных классных журналов, журналов кружковых занятий	По плану	Зам. директора по УВР
7.6	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	По плану	Зам. директора по УВР
7.7	Знакомство молодых специалистов с традициями школы	По плану	Зам. директора по УВР и ВР
7.8	Изучение педагогического опыта педагогов школы	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.9	Посещение уроков наставниками	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.10	Взаимопосещение уроков молодыми педагогами и их наставниками	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.11	Результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.12	Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): - направление на курсы, семинары, конференции	По плану	Зам. директора по УВР

8. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

Ожидаемые результаты:

- приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми;
- повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания;
- повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей;
- приобретение подростками практических навыков проявления добра, любви, уважения во внутрисемейном общении;
- повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- укрепление содружества родителей и школы;
- расширение пространства социокультурной среды школы

8.1	Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
-----	--	-------------------------	---

8.2	Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий: <ul style="list-style-type: none">• семейно-спортивных праздников;• отдыха на природе;• участие в творческих	По плану	Классные руководители
-----	---	----------	-----------------------

	<p>конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории; • посещение музеев, театров и т.д.; • организация праздников в классах. 		
8.3	<p>Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическая индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; • проведение индивидуальных консультаций по предупреждению правонарушений для учащихся и родителей; • участие представителей КДН в работе административного совета профилактики школы. 	По плану	Классные руководители, администрация школы
8.4	<p>Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений района и города, занимающимися оздоровлением</p>	По плану	Администрация школы

	детей.		
8.5	Посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры района и города.	По плану	Классные руководители
8.6	Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения учащихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий.	По плану	Зам. директора по ВР
8.7	Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями района.	По плану	Зам. директора по ВР
9.	Развитие школьной инфраструктуры		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • создание единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия школы с другими организациями; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования 			
<i>Обновление материально-технической базы</i>			
9.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор
9.2	Пополнение библиотечного фонда,	Ежегодно	Директор, зам.

	современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.		директора по УВР, зав. библиотекой
9.3	Оснащение кабинетов и школьной виртуальной интерактивной лаборатории современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ.	В течение всего периода	Директор
9.4	Проведение текущего ремонта здания школы.	Ежегодно	Директор
9.5	Благоустройство пришкольной территории.	В течение всего периода	Директор
9.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
9.7	Мониторинг работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2019-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
9.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим	В течение всего периода	Директор

	оборудованием		
9.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
Формирование единого образовательного пространства			
9.10	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
9.11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
10.	Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ; • соблюдение пропускного режима; • работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации; • грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации; • ответственное поведение учащихся вне стен школы. 			
10.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода	По плану	Зам. директора по безопасности

	мероприятий		
10.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ГПС	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
10.3	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
10.4	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
10.5	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности	По плану	Зам. директора, по ВР, зам. директора по АХЧ, педагог-организатор ОБЖ

	систем водо- и теплоснабжение, канализации.		
10.6	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.	Ежегодно	Директор
10.7	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	Ситуационно	Директор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10.8	Контроль работы сотрудников охраны, контроль за соблюдением пропускного режима.	Ежедневно	Зам. директора по ВР

Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы развития

МБОУ СШ № 30

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления

2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах;
- по выполнению государственных программ по предметам

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди педагогов, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально - техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- краевой, городской бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (платные услуги, спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.