

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Т.П.Кудрицкая
Т.П.Кудрицкая
Протокол № 1
от «15» августа 2018 г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СШ №30
Протокол № 1
От «30» августа 2018 г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ №30
И.И.Гайковский
И.И.Гайковский
Приказ № 130
От «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 30»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о системе воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 30» разработано на основе следующих документов:

Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124;

Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013 г. №ВК-844/07;

Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608;

Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»;

Конвенции о правах ребенка;

Устава МБОУ СШ № 30 от 31.08.2015 г., Приказ № 594/п;

1.2. Настоящее Положение является локальным актом и вступает в силу после утверждения приказом директора Школы. Срок действия Положения не определен. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу

1.3. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе школы.

1.4. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности школы, определенных ее Уставом.

2. СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.2. Принципы воспитания:

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип ориентации на идеал, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип полисубъектности воспитания, согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности - придать процессу воспитания диалогический характер.

Принцип целостности, который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания, в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социальнокультурным ценностям и ценностным основам жизни человека — добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип опоры на положительное в человеке, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

2.3. Основными целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является успешная социализация детей, их самоопределение в мире ценностей и профессиональную ориентацию.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Психолого-педагогическое изучение личности школьника:

Классный руководитель при поддержке педагога-психолога и заместителя директора по ВР изучает динамику личностного развития учащихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, осуществляет мониторинг личностных результатов обучающихся. Классный руководитель ежегодно заполняется социальный паспорт семей учащихся. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год, его коррекции по итогам учебной четверти.

2. Воспитание обучающихся по основным направлениям организации воспитания в Школе:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (включая гражданско-патриотическое воспитание);
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (включая воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание);
- Воспитание социальной ответственности и компетентности (включая социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры);
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (включая здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культуру безопасности);
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (включая интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (включая культуротворческое и эстетическое воспитание);

Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно - нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся;

в 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;

Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включения их во внеурочную, кружковую, общественно-полезную деятельность.

Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

4. Организация взаимодействия школы с семьей

Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- социально-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- участие родителей в управлении школой;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

5. Развитие самоуправления в школе и классе:

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена кружками и секциями школы, системой мероприятий школы, внеклассная работа предметных МО.

6. Методическая работа:

- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

7. Работа дополнительного образования:

- Сохранение традиционно работающих кружков и секций, контроль за работой кружков и секций, увеличение сети кружков и секций.

8. Контроль воспитательной работы в школе:

- Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса, выявление недостатков в воспитательной работе и их устранение.

4. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Субъект воспитания – источник воспитательной активности, организатор деятельности по созданию благоприятных условий для личностного развития воспитанника. В качестве субъектов воспитания могут выступать как отдельные

индивиду, так и группы. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Субъекты воспитания, осуществляющие воспитательную работу в Школе в соответствии с должностной инструкцией:

1. Директор школы;
2. Заместитель директора по УВР;
3. Заместитель директора по ВР;
4. Педагог-организатор;
5. Преподаватель-организатор ОБЖ;
6. Педагог дополнительного образования;
7. Педагог-психолог;
8. Социальный педагог;
9. Учитель (учитель-предметник, преподаватель внеурочной деятельности);
10. Классный руководитель;

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;
- координирует воспитательную работу классных руководителей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы школы;
- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

6. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения, учебная деятельность;
- нравственный школьный уклад;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- внеклассная воспитательная деятельность;
- работа всех специалистов учреждения (педагог-организатор, социальный педагог-педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатора ОБЖ, классный руководитель).

6.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами в том числе данным положением, Уставом школы, планом воспитательной работы школы, программой воспитательной работы классного руководителя на учебный год.

6.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

6.4. Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется через отбор содержания для занятий, организацию деятельности учащихся на занятиях, влияние личности педагога на школьников. Координация воспитательной деятельности преподавателей внеурочной деятельности осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе организации внеурочной деятельности ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

6.5. Воспитание в процессе дополнительного образования осуществляется через отбор содержания для занятий, организацию деятельности учащихся на занятиях, влияние личности педагога дополнительного образования на школьников. Воспитание в процессе организации дополнительного образования ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

6.6. Внеклассная воспитательная деятельность в школе организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом – организатором, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителями кружковых объединений, классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса на год, утвержденным директором школы, их должностными инструкциями.

6.7. Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, социальными институтами города, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся школы с администрацией школы.

7. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

7.1. Один из механизмов реализации воспитательной деятельности в школе – работа с классным коллективом. Модель работы с классным коллективом предполагает комплексную работу по направлениям, которые входят в состав традиционных мероприятий по воспитательной работе в школе: здоровье, патриотизм, интеллект, семья, профориентация, экология, досуг, нравственность; мероприятиям по плану работы района, края и по приоритетному направлению работы с классом (направления соответствуют возрастным особенностям учащихся).

7.2. Внеклассная воспитательная деятельность с классом организуется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом – организатором, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителями кружковых объединений в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса на год.

7.3. Требования к содержанию плана воспитательной работы.

План воспитательной работы состоит из следующих разделов:

Титульного листа;

1. Пояснительной записки, где конкретизируются цели воспитательной работы;
2. Характеристики класса (краткой) на основе наблюдений классного руководителя за классным коллективом и диагностик;
3. Общие сведения об обучающихся и их родителей (законных представителей) с указанием контактных данных;
4. Количественный состав класса;
5. Социальный паспорт класса;
6. Сведениях о занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
7. Общая карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
8. Занятость детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
9. Циклограмма работы классного руководителя;
10. План работы с классом на текущий год, включающего работу по основным направлениям организации воспитания в Школе, индивидуальную работу с учащимися (одаренными детьми, детьми «группы риска»), родителями; план работы с классным коллективом составляется на основе универсального макета плана.

составленного заместителем директора по ВР на основе плана воспитательной работы школы, где указан обязательный минимум по приоритетным направлениям работы с классом, дополняется в течение учебного года работой с коллективом класса: индивидуальная, групповая, с родителями, мероприятия в классе. План индивидуальной работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», родителями может быть включен в общий план или оформляться отдельно.

11. Раздела «Текущая работа», где фиксируются проведенные мероприятия;
12. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания: диагностика личностных результатов обучающихся, диагностика «Уровень воспитанности обучающихся»;
13. Анализ реализации плана воспитательной работы класса за истекший учебный год (с целеполаганием на следующий учебный год исходя из анализа);
14. Сведения о достижениях детей в очных этапах мероприятий районного, городского, краевого, всероссийского и международного уровней. Результаты участия в конкурсах и мероприятиях по классу.

7.4. План воспитательной работы утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора школы. Утверждение плана предполагает получение согласования у заместителя директора по воспитательной работе.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития мотивации школьников;
- уровень самооценки учащихся;
- особенности ценностных ориентаций учащихся;
- сформированность профессиональной идентичности;
- уровень воспитанности учащихся;

2) формальные:

- охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся.
- отсутствие учащихся, стоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН: снижение количества учащихся, стоящих на ВШУ;
- удовлетворённость родителей УВП;
- участие учащихся в работе органов ученического самоуправления школы и района.

8.2. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель мониторинга: проведение диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией

Для проведения мониторинга предлагается следующий диагностический инструментарий:

1) Начальная школа (1-4):

Личностные результаты обучающихся 1-4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)				

1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <i>родного края</i> .	Беседа о гражданской идентичности (А.А. Ленкова)	Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов: под ред. В. Н. Кеспинова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.				
1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.				
1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.				
1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде обучающегося на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов: под ред. В. Н. Кеспинова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить личностное и жизненное самоопределение обучающихся, их знания о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стогга)	1. ИС: школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / А. Н. Гусев, 2008. – 259 с. – С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий «трудных» детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.	Методика призвана диагностировать нарушения в развитии обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.	9–14 лет (2–7 класс)
1.7. Сформированность уважительного отношения к	Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала)	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф.	Методика направлена на диагностику отношения младшего школьника к	6,5–10,5 лет (1–4 класс)

собственной семье, её членам, традициям.		Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с.	родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.	
	Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, А. И. Захаров, Н. Корман, Р. Борис, С. Кауфман и др.)	Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1992. – 256 с.	Методика направлена на изучение особенностей внутрисемейных отношений, оценки особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.	6,5–10,5 лет (1–4 класс)
1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	6,5–10 лет (1–4 класс)
	Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить умение обучающихся использовать в практике своей жизнедеятельности правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	6,5–10 лет (1–4 класс)
2. Смыслообразование				
2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. –	Методика способствует выявлению сформированности Я концепции и самоотношения учащегося начальной школы. Оцениваются действия.	9–10 лет (4 класс)

		151 с.	направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия. устанавливающие смысл учения.	
2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 57.	Методика позволяет осуществить выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности и оценить уровень развития действий самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности.	10,5–11 лет (4 класс)
	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	9–10 лет (4 класс)
	Опросник мотивации	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 60.	Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.	8–10 лет (1–4 класс)
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли:	Методика способствует выявлению адекватности понимания	9–10 лет (2–4 класс)

		пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	9-10 лет (4 класс)
2. Нравственно-этическая ориентация				
3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно-этического характера.	9-10 лет (4 класс)
3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.				
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 72.	Методика предназначена для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.	7-10 лет (1-4 класс)
3.4. Наличие мотивации к				

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.				
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся начальных классов	Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов.	6,5–10 лет (1–4 класс)
3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно-этического характера.	9–10 лет (4 класс)

2) Средняя и старшая школа (5-11):

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калишиной, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).
5. методика исследования уровня воспитанности (методика Н.П.Капустина).

Мониторинг личностных результатов рекомендуется проводить в соответствии с примерной циклограммой. При необходимости школа может

самостоятельно изменить сроки проведения мониторинга. Если необходимо провести дополнительно какую-либо из методик (например, по результатам проведенной работы, для оценки динамики развития), то можно это сделать, пользуясь предложенными материалами.

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	5-9 класс	Ноябрь-декабрь
	10-11 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс-11 класс	Апрель-май
Оценка уровня воспитанности	5-11 класс	Сентябрь

Диагностические методики могут проводиться психологом, социальным педагогом, заместителем директора или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально.

Диагностический инструментарий мониторинга отвечает основным требованиям Стандарта в части требований к личностным результатам, которые, в свою очередь, находят отражение в программе воспитания и социализации. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В связи с этим, в Школе реализуются соответствующие направления мониторинга личностных результатов, направленных на соответствующие блоки:

Блок личностных результатов	Направления мониторинга	Требования к личностным результатам (в соответствии с ФГОС)

<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>Личностное самоопределение (самооценка)</p> <p>Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
	<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Оценка профессиональной идентичности в 8, 10 классах (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)</p>	
	<p>Гражданская идентичность (эмоциональный компонент)</p> <p>Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)</p>	
<p>Сформированность мотивации к</p>	<p>Мотивы учения (мотивация)</p> <p>Оценка мотивации обучения школьников в 5, 7, 9, 11</p>	<p>1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>

<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений</p>	<p>классах (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
<p>Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Ценностные ориентиры Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)</p>	<p>1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

		людей, правил поведения на транспорте и на дорогах: 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи: 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	---

Личностные результаты, планируемые результаты воспитания и диагностический инструментарий:

Личностные УУД	Планируемые результаты воспитания	Инструменты оценки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает государственные праздники, государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции; – имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации; – имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – знает национальных героев и важнейшие 	<p>Оценка результатов в рамках предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История; - Обществознание; - География; - История Красноярского края; - Оценка ценностных ориентаций: Ценностные отношение личности к Отечеству; Ценностное отношение к человеку как к Иному. - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении. - Портфель достижений обучающихся: активность участия в мероприятиях и

<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>события в истории России.</p> <p>– обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие;</p> <p>– уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;</p>	<p>акциях гражданско-патриотической направленности</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах 	<p>– умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>– понимает свою принадлежность к социальным общностям</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <p>- Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к обществу (долг и ответственность; бережливость; дисциплинированность); отношение к людям (коллективизм и</p>

INTERNAL ERROR - Incomplete Session by time out

POSITION : 0x1483f2 (1344498)

SYSTEM : h6fw_5.51/os_hook

LINE : 1349

VERSION : SPL 5.51 03-28-2011

самостоятельно изменить сроки проведения мониторинга. Если необходимо провести дополнительно какую-либо из методик (например, по результатам проведенной работы, для оценки динамики развития), то можно это сделать, пользуясь предложенными материалами.

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	5-9 класс	Ноябрь-декабрь
	10-11 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс-11 класс	Апрель-май
Оценка уровня воспитанности	5-11 класс	Сентябрь

Диагностические методики могут проводиться психологом, социальным педагогом, заместителем директора или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально.

Диагностический инструментарий мониторинга отвечает основным требованиям Стандарта в части требований к личностным результатам, которые, в свою очередь, находят отражение в программе воспитания и социализации. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В связи с этим, в Школе реализуются соответствующие направления мониторинга личностных результатов, направленных на соответствующие блоки:

Блок личностных результатов	Направления мониторинга	Требования к личностным результатам (в соответствии с ФГОС)
-----------------------------	-------------------------	---

<p>Готовность и способность обучающихся саморазвитию личностному самоопределению</p>	и	Личностное самоопределение (самооценка)	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
	к	Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн;	
	и	Профессиональное самоопределение Оценка профессиональной идентичности в 8, 10 классах (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)	
		Гражданская идентичность (эмоциональный компонент) Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)	
Сформированность мотивации	к	Мотивы учения (мотивация) Оценка мотивации обучения школьников в 5, 7, 9, 11	1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений</p>	<p>классах (разработана Н.В. Калининной, М.И. Лукьяновой)</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
<p>Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Ценностные ориентиры Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)</p>	<p>1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

		людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	---

Личностные результаты, планируемые результаты воспитания и диагностический инструментарий:

Личностные УУД	Планируемые результаты воспитания	Инструменты оценки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает государственные праздники, государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции; – имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации; – имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – знает национальных героев и важнейшие 	<p>Оценка результатов в рамках предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История; - Обществознание; - География; - История Красноярского края; - Оценка ценностных ориентаций: Ценностные отношение личности к Отечеству; Ценностное отношение к человеку как к Иному. - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калипиной, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении. - Портфель достижений обучающихся: активность участия в мероприятиях и

<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>события в истории России.</p> <p>– обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие;</p> <p>– уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;</p>	<p>акциях гражданской патриотической направленности</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах 	<p>– умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>– понимает свою принадлежность к социальным общностям</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <p>- Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к обществу (долг и ответственность; бережливость; дисциплинированность); отношение к людям (коллективизм и</p>

<p>возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p>(семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяет своё место и роль в этих сообществах;</p> <p>– умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>– умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.</p>	<p>товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость).</p> <p>- Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении.</p> <p>- Портфель достижений обучающихся: активность участия в школьной, общественной жизни.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным 	<p>– умеет сочетать личные и общественные интересы;</p> <p>– уважает родителей старших, доброжелательно относится к сверстникам и младшим;</p> <p>– умеет преодолевать конфликты в общении;</p> <p>– сознательно выполняет правила для обучающихся;</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <p>- Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к людям (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость); отношение к себе (простота и скромность).</p> <p>- Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой):</p>

<p>нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – готов выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; способен объективно оценивать себя; – знает о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья. 	<p>ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн; - Оценка ценностных ориентаций (отношение к семье);
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • уважение к любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> – сознательно относится к своему здоровью; – осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни; – участвует в пропаганде экологически целесообразного поведения; – демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; – выполняет правила экологического поведения; – умеет выделять ценность экологической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни; – умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; – умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического 	<p>Оценка личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении. - Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн; - Оценка ценностных ориентаций (отношение к Земле, отношению к Я-телесному)); - Портфель достижений обучающихся: активность участия в спортивных мероприятиях, мероприятиях посвященных здоровому образу жизни.

		<p>внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении, целеполагание, познавательная мотивация.</p> <p>- Оценка ценностных ориентаций (отношение к культуре);</p> <p>- Портфель достижений обучающихся: активность участия в различных мероприятиях. результаты внеурочной деятельности. аккуратность и последовательность в формировании папки достижений, рейтинг на основе портфолио достижений;</p>
--	--	---

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственной воспитанности, гражданско-патриотической воспитанности и уровень социализации и адаптации)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.